**Урок в 5 классе.** Русский язык. Журавель К.А.

Тема: Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Цели:

Сформировать у обучающихся умение группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные, прилагательные в переносном значении, приводить соответствующие примеры, правильно употреблять относительные имена прилагательные в значении качественных.

Задачи:

*Личностные:* оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.

*Регулятивные:* составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде, обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.

*Познавательные*: выполняют универсальные логические действия – анализ.

*Коммуникативные:* читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации, при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.

***Тип урока:***  Урок усвоения и закрепления новых знаний.

***Методы и приемы:*** частично-поисковый; стимулирование и мотивация учения с игровыми элементами.

***Формы организации учебной деятельности:*** индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.

**Ход урока**

**1. Организационно-мотивационный этап.**

-Здравствуйте! Сядьте на своих местах удобнее, начнем урок*. Звучит аудиозапись песни о весне. Эмоциональная зарядка «Аукцион» - кто последний назовет прилагательное к слову «весна»?*

**2.Актуализация темы (2 мин).** Формулировка собственного отношения к содержанию урока.

- Сегодня, ребята, мы продолжаем с вами знакомиться с именем прилагательным. А именно с разрядами прилагательных по значению. Откройте тетради, запишите число, тему урока.

- Давайте попробуем определить цель сегодняшнего урока. Сформулируйте цель урока, опираясь на вопросы учебника стр. 280.

1) повторить, что обозначает имя прилагательное как часть речи.

2) вспомнить, какие морфологические и синтаксические признаки имеет имя прилагательное.

3)научиться определять разряды имен прилагательных по значению.

**3. Повторение изученного материала.**

- В русском языке есть часть речи, которая делает нашу речь выразительной, яркой, образной, красочной. Давайте вспомним, что мы знаем о прилагательных. Что это за часть речи? На какой вопрос отвечают прилагательные? Что обозначают?

**4.Изучение нового материала.**

- Ребята! Анализируя признаки, которые обозначают имена прилагательные, можно сказать, что эти признаки разные по значению: одни можно увидеть, другие ощутить, третьи – почувствовать. По значению имена прилагательные делятся на три разряда: качественные, относительные, притяжательные. Каждая группа учащихся получает описание признаков одного разряда, вы должны изучить эти признаки и объяснить членам других групп, как определить данный разряд прилагательного. Для этого можно использовать лингвистический текст «Разряды прилагательных по значению» на стр. 281 учебника.

*(Обучающиеся готовятся в группах, затем представитель каждой группы выступает с рассказом об одном разряде прилагательных по значению).*

***Презентация*** *(в помощь выступающим).*

**Слайд №1**-**3**. Прилагательные имеют  три разряда. Можете ли вы сказать, как они называются?

У каждого разряда есть свои отличительные особенности.

Предлагаю их обсудить.

**Для группы обучающихся №1.** **Слайд №4.** Что обозначают качественные прилагательные?

**Слайд №5.** О чём говорят эти фразы? Красное яблоко. Другое яблоко более красное.

**Слайд №6.** Только качественные прилагательные образуют сравнительную и превосходную степени сравнения.

**Слайд №7.**  Кукла красива – эта кукла красивее – а эта кукла красивейшая. Приведите свои примеры!

**Слайд №8.** Имеют ли эти прилагательные разные формы?

- Качественные прилагательные имеют краткую и полную форму.

Приведите свои примеры!

**Слайд №9**-**11.** Сочетаются ли качественные прилагательные с наречиями?

Приведите свои примеры!

**Для группы №2. Слайд №12.** Что обозначают относительные прилагательные?

**Слайд №13.** Имеют ли эти прилагательные степени сравнения?

**Слайд №14-17.** На что указывают данные прилагательные? Приведите свои примеры!

**Для группы №3. Слайд №18.** На какие вопросы отвечают и на что указывают притяжательные прилагательные?

**Слайд №19.** Приведите свои примеры!

**Слайд №20.** Какие суффиксы имеют данные прилагательные?

**Слайд №21.** Ребята, сравним ваши заполненные таблички с моей.

**5. Закрепление изученного.**

**Слайд №24- 32.** Давайте, ребята, вместе определим разряд прилагательного. Один ученик читает словосочетание, другой отвечает, рассуждая.

*Садовое яблоко, вкусный торт, волчья пасть, яркий свет, бабушкины тапочки, железная дорога.*

**Слайд №33-41.** Ребята, перед вами кроссворд. Давайте попробуем угадать прилагательные, которые обозначают качество. А как называются такие прилагательные?

Находящийся в состоянии покоя (Спокойный)

Существующий с давнего времени (Старый)

Совершенно верный ответ (Точный)

Любящий безделье (Ленивый)

Не знающий страха (Смелый)

Доставляющий удовольствие (Приятный)

Сохраняющийся на очень долгое время (Вечный)

Полный злобы (Злой)

Пирог из яблок (Яблочный)

-Скажите, а будет ли прилагательное ЯБЛОЧНЫЙ качественным?  Почему? Как мы будем рассуждать, определяя разряд относительных прилагательных?

**6. Физминутка (2-3 минуты).**

***Для предупреждения зрительного утомления использован комплекс упражнений       Аветисова Э.С.***

*И.п. – сидя, откинувшись на спинку стула,  сделать глубокий вдох. Наклониться вперёд, к крышке стола - выдох. Повторить 5-6 раз.*

*И.п. – сидя, откинувшись на спинку стула, прикрыть веки руками, крепко зажмурить глаза. При закрытых глазах открыть веки, затем открыть глаза. Повторить 4 раза.*

*И.п. – сидя, руки на пояс. Повернуть голову вправо, посмотреть на локоть правой руки, повернуть голову влево, посмотреть на локоть левой руки, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз.*

*И.п. – стоя руки вперёд, посмотреть на кончики пальцев, поднять руки вверх (вдох), следить глазами за руками, не поднимать головы, руки опустить (выдох). Повторить 5-6 раз.*

**Слайд №42.** Прочитайте текст по цепочке, вставляя вместо точек относительные прилагательные.  Укажите значение прилагательных (время, место, материал и т.д), определите их род, число и падеж.

*В (летние) дни хорошо бродить в (березовой) роще. Теплый ветер шелестит над головой зеленой листвою. Пахнет (лесными) грибами, спелой душистой земляникой. Сквозь густую листву прорываются (солнечные) лучи. Хорошо лежать в (цветочной) поляне, закинув под голову руки, смотреть в высоту, где над вершинами берез по голубому  небу плывут и плывут, точно белые лебеди, высокие облака.*

**7. Игра «Подарок»**

Учитель: Я буду показывать предмет, а вы должны описать его, употребив для этого качественное, относительное и притяжательное имена прилагательные, притяжательное прилагательное образуйте от своего имени, например, тетрадь – толстая, школьная, Колина. *(Предметы: ручка, краски, маркер, книги, папка, пенал. После того как ученик описал предмет, правильно подобрав прилагательные, предмет ему дарится).*

**8. Морфемный анализ притяжательных прилагательных (коллективная работа с самопроверкой).**

**Укажите суффиксы прилагательных:**

отцов  (пиджак) -           олений  (след) -                 козье  (молоко) -      дедушкины  (очки) -

заячья  (тропа) -             медвежьи  (лапы)  -          братский   (портфель) -

волчьего  (логова) -        пастушью  (сумку) -

* **Обозначает ли мягкий знак мягкость согласного или является разделительным?**

**Задание 9. Слайд 43-48. Среди данных пар картинок укажите ту, к которой можно применить данное сочетание слов как притяжательное прил.+ сущ.**

**10. Рефлексия. Итог урока.**

**Слайд №60**- Подходит к концу урок. Подумайте и запишите в тетрадь одно имя прилагательное, которое, на ваш взгляд, опишет сегодняшний урок.

А теперь прочитайте то, что вы написали.

**Домашнее задание (1минута)**.

**Слайд №62**- .  Напишите небольшой текст, используя предметы из любимых сказок. Подберите к этим предметам прилагательные разных разрядов.

-Запись темы на доске и в тетрадях.

- Формулировка цели урока.

Сформулируйте цель урока, опираясь на вопросы учебника стр 280.

1) повторить, что обозначает имя прилагательное как часть речи.

2) вспомнить, какие морфологические и синтаксические признаки имеет имя прилагательное.

**3. Повторение теории.(10 мин)**

Чтобы ответить на вопросы учебника, давайте вспомним, что мы знаем о глаголе, опираясь на опорные карточки. Изучите их совместно (парами)

- Опрос – повторение с пересадкой по вопросам учебника. (На партах опорные карточки)

ОК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неопределенная форма  (инфинитив) | 1.Настоящее время | 2.Прошедшее время | 3.Будущее время |
| *Что делать?* | *Что делаю?* | *Что делал?* | *Что буду делать?* |

Глаголы изменяются по... . Глаголы имеют ... формы времени: ..., ... и ... .

ОК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лицо | Настоящее время | |
| *1-е лицо*  *2-е лицо*  *3-е лицо* | Единственное число | Множественное число |
| *(Я) пишу*  *(ты) пишешь*  *(он, она, оно) пишет* | *(мы) пишем*  *(вы) пишете*  *(они) пишут* |

Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по ... и ... . Чтобы определить лицо, надо поставить...

ОК

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неопределенная форма  (инфинитив) | Прошедшее время | | | |
| Мужской род  ед.ч. | Женский род  ед.ч. | Средний род  ед.ч. | Множественное число |
| *Что делать?*  *писать* | *Что делал?*  *писал* | *Что делала?*  *писала* | *Что делало?*  *писало* | *Что делали?*  *писали* |

Глаголы в прошедшем времени изменяются по ... и ... . Во множественном числе глаголы ... изменяются по родам.

ОК

|  |  |
| --- | --- |
| Часть речи | Синтаксическая роль |
| *Глагол* | *Яркое солнце светит над нами.* |

В предложении глагол обычно является .... .

- Чтение лингвистического текста про себя и пересказ. (индивидуальное задание)

**4. Закрепление учебного материала. Практическая работа**.**(5 мин)**

- работа в группах. Распределить глаголы по значению. ***Презентация.***

Трещать, ходить, темнеть, свистеть, светать, смеяться, пищать, бежать, восклицать, плестись, ликовать, сверкнуть (о молнии), злиться, трещать улыбаться, сиять, квакать

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| перемещения в пространстве | явления природы | процессы издавания звуков | настроение говорящего |
| ходить  бежать  плестись  догонять | темнеть  светать  сверкнуть  сиять | свистеть  пищать  трещать  квакать | восклицать  ликовать  злиться  улыбаться |

1 группа. Выпишите глаголы , обозначающие перемещения в пространстве. Добавьте в каждую группу еще по одному глаголу.

2 группа. Выпишите глаголы , обозначающие явления природы. Добавьте в каждую группу еще по одному глаголу.

3 группа. Выпишите глаголы , обозначающие процессы издавания звуков. Добавьте в каждую группу еще по одному глаголу.

4 группа. Выпишите глаголы , обозначающие настроение говорящего. Добавьте в каждую группу еще по одному глаголу.

**Дополнительное задание классу.(7 мин)**

Составить предложения, используя глаголы по данным схемам. Подчеркнуть грамматические основы. Самопроверка . ***Презентация.***

- **Работа в парах, задания на выбор. Самостоятельная формулировка заданий.(10 мин)**

Карточка № 1

Прочитайте текст . В какой форме даны в нём глаголы, заключённые в скобки. Поставьте их в настоящем времени в нужном лице и числе. Запишите полученный текст.

*Ручьи (бежать) вприпрыжку через колодины, корневища деревьев. Плещут и булькают. (Пробиваться) вперёд, (чистить) старые, проложенные их предшественниками русла, (рыть) новые, а то и прямо по земле, по заледенелому снегу (нестись) и (спешить). Их голоса сходны, зато песенки разные, и разная у каждого судьба.*

(И.Полуянов)

Карточка № 2

Прочитайте текст. В каком времени употреблены глаголы в 1-ом абзаце? А во 2-ом? Переведите текст в прошедшее время. Что для этого вы сделаете? Запишите полученный текст.

*В январе, как и положено, трещат морозы, а вот в феврале совсем по-мартовски голубеет небо, вздыхает повлажневший снежный наст, над асфальтом шоссейных дорог временами курится лёгкий парок.*

*Но придёт март, и всё повернётся вспять. Нагрянут низкие скучные облака, потянет колючая позёмка, заискрится под свежей накидкой земля. Приморозит.*

(Б. Тимофеев)

- Сравните тексты. Что объединяет их? (В них говорится о весне. Использование олицетворений делает тексты выразительными, живыми, образными.)

-Какие навыки вам потребовались, чтобы выполнить эти задания? ( Умение ставить глаголы в настоящем, прошедшем времени)

- **Работа коллективная. (10 мин) Творческая работа.**

Работа по развитию фразовых умений, т.е умений правильно строить предложения и употреблять достаточно содержательные и распространённые предложения.

Карточка № 3

Распространите в предложениях глаголы-сказуемые, ставив на место точек нужные второстепенные члены, выраженные наречиями. Запишите, обозначая стрелкой связь глагола с наречием.

*1.Получив пятерку, Дима ... взглянул на своего друга. 2. Задача никак не решалась, и Алёша ... опустил голову. Стаи птиц ... кружились над домом, прощаясь с родными местами. 4. Спортсмен ... оттолкнулся и ... взял высоту.*

Карточка № 4

Правильно ли построены предложения? Обратите внимание на подлежащие и второстепенные члены предложения. Исправьте предложения и запишите их.

*1.На улицах рос бурьян и покосившиеся заборы. 2.Осаждённые бросали со стен крепости камни и кипящую воду. 3.Туристы сварили кашу и лук. 4.Эта замечательная традиция родилась давно и вот уже 40 лет.*

**-Игра "Собери слово" (5 мин)**

**-Рефлексия. (2 мин)**

**Д/З.** Выполнить упр 593, 594 или написать сочинение-миниатюру "Пришла весна!", использовав разные по значению глаголы.

ОК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неопределенная форма  (инфинитив) | 1.Настоящее время | 2. Прошедшее время | 3. Будущее время |
| *Что делать?* | *Что делаю?* | *Что делал?* | *Что буду делать?* |

Глаголы изменяются по... . Глаголы имеют ... формы времени: ..., ... и ... .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лицо | Настоящее время | |
| *1-е лицо*  *2-е лицо*  *3-е лицо* | Единственное число | Множественное число |
| *(Я) пишу*  *(ты) пишешь*  *(он, она, оно) пишет* | *(мы) пишем*  *(вы) пишете*  *(они) пишут* |

Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по ... и ... . Чтобы определить лицо, надо поставить...

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Неопределенная форма  (инфинитив) | Прошедшее время | | | |
| Мужской род  ед.ч. | Женский род  ед.ч. | Средний род  ед.ч. | Множественное число |
| *Что делать?*  *писать* | *Что делал?*  *писал* | *Что делала?*  *писала* | *Что делало?*  *писало* | *Что делали?*  *писали* |

Глаголы в прошедшем времени изменяются по ... и ... . Во множественном числе глаголы ... изменяются по родам.

????

* Вид
* Переходность
* Возвратность
* Наклонение
* Спряжение
* Художественные возможности

|  |  |
| --- | --- |
| Часть речи | Синтаксическая роль |
| *Глагол* | *Яркое солнце светит над нами.*  *?* |

В предложении глагол обычно является ...

Задание 1 группе.

Выпишите глаголы , обозначающие перемещения в пространстве. Добавьте в группу еще 1-2 глагола.

Трещать, ходить, темнеть, свистеть, светать, смеяться, пищать, бежать, восклицать, плестись, ликовать, сверкнуть (о молнии), злиться, трещать улыбаться, сиять, квакать.

Задание 2 группе.

Выпишите глаголы , обозначающие явления природы. Добавьте в группу еще 1-2 глагола.

Трещать, ходить, темнеть, свистеть, светать, смеяться, пищать, бежать, восклицать, плестись, ликовать, сверкнуть (о молнии), злиться, трещать улыбаться, сиять, квакать.

Задание 3группе. Выпишите глаголы , обозначающие процессы издавания звуков. Добавьте в группу еще 1-2 глагола.

Трещать, ходить, темнеть, свистеть, светать, смеяться, пищать, бежать, восклицать, плестись, ликовать, сверкнуть (о молнии), злиться, трещать улыбаться, сиять, квакать.

Задание 4 группе. Выпишите глаголы , обозначающие настроение говорящего. Добавьте в группу еще 1-2 глагола.

Трещать, ходить, темнеть, свистеть, светать, смеяться, пищать, бежать, восклицать, плестись, ликовать, сверкнуть (о молнии), злиться, трещать улыбаться, сиять, квакать.

Карточка № 1

Прочитайте текст . В какой форме даны в нём глаголы, заключённые в скобки. Сформулируйте самостоятельно задание, выполните. Запишите полученный текст.

*Ручьи (бежать) вприпрыжку через колодины, корневища деревьев. Плещут и булькают. (Пробиваться) вперёд, (чистить) старые, проложенные их предшественниками русла, (рыть) новые, а то и прямо по земле, по заледенелому снегу (нестись) и (спешить). Их голоса сходны, зато песенки разные, и разная у каждого судьба.*

*(И.Полуянов)*

Карточка № 2

Прочитайте текст. В каком времени употреблены глаголы в 1-ом абзаце? А во 2-ом? Сформулируйте самостоятельно задание. Что для этого вы сделаете? Запишите полученный текст.

*В январе, как и положено, трещат морозы, а вот в феврале совсем по-мартовски голубеет небо, вздыхает повлажневший снежный наст, над асфальтом шоссейных дорог временами курится лёгкий парок.*

*Но придёт март, и всё повернётся вспять. Нагрянут низкие скучные облака, потянет колючая позёмка, заискрится под свежей накидкой земля. Приморозит.*

*(Б. Тимофеев)*

Карточка № 1

Прочитайте текст . В какой форме даны в нём глаголы, заключённые в скобки. Сформулируйте самостоятельно задание, выполните. Запишите полученный текст.

*Ручьи (бежать) вприпрыжку через колодины, корневища деревьев. Плещут и булькают. (Пробиваться) вперёд, (чистить) старые, проложенные их предшественниками русла, (рыть) новые, а то и прямо по земле, по заледенелому снегу (нестись) и (спешить). Их голоса сходны, зато песенки разные, и разная у каждого судьба.*

*(И.Полуянов)*

Карточка № 2

Прочитайте текст. В каком времени употреблены глаголы в 1-ом абзаце? А во 2-ом? Сформулируйте самостоятельно задание. Что для этого вы сделаете? Запишите полученный текст.

*В январе, как и положено, трещат морозы, а вот в феврале совсем по-мартовски голубеет небо, вздыхает повлажневший снежный наст, над асфальтом шоссейных дорог временами курится лёгкий парок.*

*Но придёт март, и всё повернётся вспять. Нагрянут низкие скучные облака, потянет колючая позёмка, заискрится под свежей накидкой земля. Приморозит.*

*(Б. Тимофеев)*

Карточка № 3

Распространите в предложениях глаголы-сказуемые, ставив на место точек нужные второстепенные члены, выраженные наречиями. Запишите, обозначая стрелкой связь глагола с наречием.

*1.Получив пятерку, Дима ... взглянул на своего друга. 2. Задача никак не решалась, и Алёша ... опустил голову. Стаи птиц ... кружились над домом, прощаясь с родными местами. 4. Спортсмен ... оттолкнулся и ... взял высоту.*

Карточка № 4

Правильно ли построены предложения? Обратите внимание на подлежащие и второстепенные члены предложения. Найдите ошибки. Исправьте предложения и запишите их.

*1.На улицах рос бурьян и покосившиеся заборы. 2.Осаждённые бросали со стен крепости камни и кипящую воду. 3.Туристы сварили кашу и лук. 4.Эта замечательная традиция родилась давно и вот уже 40 лет.*

Карточка № 3

Распространите в предложениях глаголы-сказуемые, ставив на место точек нужные второстепенные члены, выраженные наречиями. Запишите, обозначая стрелкой связь глагола с наречием.

*1.Получив пятерку, Дима ... взглянул на своего друга. 2. Задача никак не решалась, и Алёша ... опустил голову. Стаи птиц ... кружились над домом, прощаясь с родными местами. 4. Спортсмен ... оттолкнулся и ... взял высоту.*

Карточка № 4

Правильно ли построены предложения? Обратите внимание на подлежащие и второстепенные члены предложения. Найдите ошибки. Исправьте предложения и запишите их.

*1.На улицах рос бурьян и покосившиеся заборы. 2.Осаждённые бросали со стен крепости камни и кипящую воду. 3.Туристы сварили кашу и лук. 4.Эта замечательная традиция родилась давно и вот уже 40 лет.*

Карточка № 3

Распространите в предложениях глаголы-сказуемые, ставив на место точек нужные второстепенные члены, выраженные наречиями. Запишите, обозначая стрелкой связь глагола с наречием.

*1.Получив пятерку, Дима ... взглянул на своего друга. 2. Задача никак не решалась, и Алёша ... опустил голову. Стаи птиц ... кружились над домом, прощаясь с родными местами. 4. Спортсмен ... оттолкнулся и ... взял высоту.*

Карточка № 4

Правильно ли построены предложения? Обратите внимание на подлежащие и второстепенные члены предложения. Найдите ошибки. Исправьте предложения и запишите их.

*1.На улицах рос бурьян и покосившиеся заборы. 2.Осаждённые бросали со стен крепости камни и кипящую воду. 3.Туристы сварили кашу и лук. 4.Эта замечательная традиция родилась давно и вот уже 40 лет.*