Урок в 5 классе

Тема: Правила употребления на письме суффиксов **–чик, -щик.**

**Цели :**

*Предметные:*освоить орфографическое правило правописания суффиксов имен существительных и алгоритм его использования. Обладать орфографической зоркостью, соблюдать основную орфографическую норму на письме.

Метапредметные:

*Личностные:* развивают эстетические потребности, ценности и чувства.

*Регулятивные:* самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.

*Познавательные:* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.

*Коммуникативные:*  при необходимости отстаивают свою точку зрения.

***Тип урока:***  личностно-ориентированный ( изучение нового материала)

***Методы и приемы:*** словесный, практический, иллюстративный, учебное исследование, проблемный, самостоятельная работа, объяснение.

***Формы организации учебной деятельности:*** индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.

Ход урока

**I. Организационно-мотивационный этап**

-настроить обучающихся на предстоящую работу.

**II. Актуализация первичного опыта детей, осуществляемая на этапе введения новой учебной информации (5 мин)**

*Цель:* формулировка собственного отношения к содержанию урока.

*Методы и приемы:* беседа, словесный, наглядный, демонстрационный, частично-поисковый.

*Отводимое время:*

- Кем быть? Ребята, вы уже задавались этим вопросом?

-Как вы думаете, какая профессия самая важная?

- Посмотрите на доску, здесь зашифровано слово, отгадайте, какое?

**С**варщик, **у**кладчик, **ф**резеровщик, **ф**онарщик, **и**сследователь, **к**рановщик, **с**текольщик.

 (Зашифровано слово "суффикс").

- При помощи каких суффиксов образованы данные слова?(-чик-, -щик-, -тель-).

- Какое значение они имеют? (обозначают "профессию", "лицо, занимающееся каким-либо делом").

- А теперь найдите седьмое лишнее слово *(исследователь).* Почему? Докажите.

- Итак, давайте определим тему урока и поставим цели к нему.(Самостоятельно определяют тему урока и ставят цели урока)

-выявить, в каких случаях нужно писать суффиксы -чик- и -щик- в существительных

-научиться правильно писать слова с суффиксами -чик- и -щик-

-чем мы будем заниматься, чтобы достичь успеха ?

-объяснять...

-находить...

-обогащать...

 **III. Актуализация обогащаемого опыта на этапе изучения нового материала**

*Цель:* обеспечить развитие и саморазвитие каждого ученика, учить правильно писать слова с -чик- и -щик-

*Методы и приемы:* мотивирование (стимулирование) учебной активности учащихся в ходе освоения нового материала

*Отводимое время:* **10 мин.**

-Первичный этап. Постановка конкретной учебной цели перед учащимися.

1. Чтобы определить условия написания суффиксов, обратимся к учебнику стр 251

2. Изучение материала самостоятельно, создание алгоритма, схемы для запоминания написания слов с –чик- и -щик- (работа в парах)

3. Выступление ребят по выбору

4. Коллективная работа у доски. Выполнение упр706 (1 части)

Докладчик - докладывать, объездчик – объезжать, заказчик – заказывать, проходчик- проходить, переписчик- переписывать, рассказчик- рассказывать, газопроводчик – газ проводить, смазчик – смазывать

5.Самостоятельная работа по определению разницы в написании слов с сочетаниями –льщик , –нщик, -чник

упр. 706 ( 2 часть) и задание по карточке № 1. ( на выбор).Усложнить задание сильным. При записи составить словосочетания.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| Купа**льщик**, боле**льщик**, дроби**льщик**, точи**льщик**, носи**льщик**, плави**льщик**, бури**льщик** | Каме**нщик**, бето**нщик**, бараба**нщик**, гарпу**нщик** |

-Взаимопроверка.

-Определите разницу в написании слов.(объяснение учащихся)

6. Групповая работа и индивидуальное задание учащимся: 1)объяснить крылатое выражение *от доски до доски*.2) объяснить значение слова *приказчик*, 3) объяснить значение слова *профессия, фрезеровщик*

-Распределить слова по профессиям и видам деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Строительная профессия | Отрицательная оценка человеку | Другие профессии | Устаревшие профессии |
| арматурщиксварщикрезчикфрезеровщик | прогульщик зачинщикперебежчикзабастовщик | разведчикпаяльщикракетчикгазетчик | фонарщикпереплетчикпереписчикприказчик  |

Фреза (фран.)- многолезвийный инструмент в виде тела вращения с зубьями для фрезерования, бывают цилиндрические, торцовые, червячные фрезы. Рабочий, работающий с фрезами для обработки металла.

7. Творческая работа. Составить по схемам, предложенным детьми, предложения или текст на тему "Рабочая профессия самая почетная"

Д/З. Выполнить упр.707, 708 или составить словарный диктант на тему "Удивительный дом".

**IV. Оценочно-рефлексивный этап.**

*Цель:* стимулировать активность детей, их стремление к достижению успехов, формировать умение самооценки своей деятельности, удовлетворенности на уроке.

*Методы и приемы:* методы педагогической поддержки, методы самоопределения личности

Отводимое время: 2 мин.

- Давайте вернемся к нашим поставленным задачам.

-Как вы думаете, справились мы с ними?

- Все ли удалось?

- Что показалось наиболее трудным?

-Что было самым интересным?

- Как вы себя оцените?

- Скажем друг другу спасибо .