Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области

с углублённым изучением отдельных предметов"

п. Дубовое

Конспект урока

по курсу "Окружающий мир"

система учебников "XXI век"

1 класс

Тема. Семья. Семейные ценности.

Подготовила

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Сиянко Наталья Вячеславовна

2012/2013 учебный год

**Тема.    Семья и семейные ценности**

**Цель деятельности педагога:**

создать условия для:

* формирования представления о значении семьи в жизни человека, уточнения понимания родственных связей;
* развития связной монологической речи;
* воспитания любви, уважения, заботы и чуткого отношения к своим близким – членам своей семьи.
* сплоченность семьи – это фундамент благополучия;
* доведение до сознания детей, что семья – это самое дорогое, самое близкое,  что  есть у человека;

**Задачи:**

* раскрыть понятие «семья»,  выявить её особенности;
* развивать речь, внимание, мышление, память, творческое воображение;
* воспитывать уважение к членам своей семьи,  эстетический вкус;
* показать значение домашнего тепла;
* воспитывать любовь и уважение к окружающим, чувство сплоченности, желание заботиться о близких людях, дорожить ими.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** научатся объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов своё отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать своё отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятия любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность;

Получат возможность научится рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей, различать основные нравственно-эстетические понятия.

**Метапредметные (критерии сформированности (оценки) компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

РЕГУЛЯТИВНЫЕ: контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; осознавать свою роль в семье; различать степени родства, определять с помощью терминов своё отношение к каждому из членов своей семьи; оценивать своё отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.; иметь представление о семье в культурной традиции народов России и мира как великой духовной ценности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ: взаимодействие – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.

ЛИЧНОСТНЫЕ: нравственно-эстетическая ориентация – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира в семейной жизни.

**Оборудование:** семейные фотографии, электронные образовательные ресурсы, демонстрационные наглядные пособия, карточки с заданиями, компьютер

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Сценарий урока:**

**I. Организация начала урока**

- Прозвенел звонок. Начинается урок. Стали ровно. Тихо сели. На меня все посмотрели. Сейчас у нас урок окружающего мира. Чтобы определить тему урока, нужно разделиться на группы и выполнить задание.

**II. Актуализация опорных знаний. Определение темы и задач урока.**

Работа в группах (интегрированное задание)

Группа № 1

Алгоритм ваших действий

1. Найдите значение выражений.

2. Запишите ответы в таблицу в порядке убывания.

3. Расшифруйте слово.

4. Один представитель команды подходит к столу и находит карточку с вашим словом. Вешает на доску.

**а** 10 - 5 =

**а** 10 + 4 =

**п** 12 - 2 =

**п** 8 + 10 =

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Группа № 2

Алгоритм ваших действий

1. Найдите значение выражений.

2. Запишите ответы в таблицу в порядке возрастания.

3. Расшифруйте слово.

4. Один представитель команды подходит к столу и находит карточку с вашим словом. Вешает на доску.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**а** 9 - 0 =

**а** 7 + 10 =

**м** 3 + 4 =

**м** 13 - 3 =

Группа № 3

Алгоритм ваших действий

1. Найдите значение выражений.

2. Запишите ответы в таблицу в порядке возрастания.

3. Расшифруйте слово.

4. Один представитель команды подходит к столу и находит карточку с вашим словом. Вешает на доску.

**б** 6 - 2 =

**б** 8 - 8 =

**а** 10 + 2 =

**а** 2 + 1 =

**у** 3 + 2 =

**к** 5 + 3 =

**ш** 9 - 2 =

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Группа № 4

Алгоритм ваших действий

1. Найдите значение выражений.

2. Запишите ответы в таблицу в порядке убывания.

3. Расшифруйте слово.

4. Один представитель команды подходит к столу и находит карточку с вашим словом. Вешает на доску.

**у** 8 - 1 =

**д** 10 - 2 =

**е** 5 + 4 =

**д**  10 + 4 =

**к** 0 + 4 =

**а** 10 - 10 =

**ш** 2 + 4 =

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**При появлении каждого брёвнышка со словом, звучит соответствующая музыка:**

мама - песня из кинофильма "Мама";

папа - "Папа может...";

бабушка и дедушка - "Бабушка рядышком с дедушкой"

семья - детская песенка "Про мою семью"

На доске появляется собранный участниками групп домик





- У меня есть мама, у меня есть папа, у меня есть дедушка, у меня есть бабушка, а у них есть **я**. А вместе мы - **семья.**

- Тема сегодняшнего урока: "Семья. Семейные ценности".

 - Задачи урока, как вы думаете, какие?

* узнать, что такое семейные ценности;
* определить для себя важность семейного благополучия.

ФИЗМИНУТКА

**под музыку детской песенки "Про мою семью"**

**III. Работа над новым материалом.**

**1) Толкование слова "семья"**

- Что, по вашему, означает слово "семья"? Где можно найти такую информацию?

- В толковых словарях.

- Толковые словари бывают разные: для школьников, для всех людей. (Показать словари)

- Посмотрим, что говорится о семье в детской энциклопедии "Кирилла и Мефодия"

(один ученик работает с компьютером)

- Пока он ищет, я обращусь к одному из самых известных толковых словарей Сергея Ивановича Ожегова. Вот, что он пишет:

1. 1. Группа близких родственников (муж, жена, родители, дети и т.п.), живущих вместе.
	2. перен. Группа, организация людей, спаянных дружбой и объединенных общими интересами. **Классная семья**
2. перен. Род, поколение.
	1. Группа животных, птиц, состоящая из самца, одной или нескольких самок и детенышей.
	2. Общество пчел, состоящее из рабочих пчел, матки и трутней.
3. перен. Совокупность однородных, подобных один другому предметов, явлений.
4. перен. Группа родственных языков, объединенных общностью происхождения.

- Слово "семья" имеет несколько значений, значит оно.... (многозначное)

Проверка по "Кириллу и Мефодию"

- Сегодня мы остановимся на основном значении этого слова.

Семья - это люди, которые не всегда могут жить вместе, но они никогда не забывают заботиться друг о друге. А самое главное – они родные друг другу.

 - Кто для вас в семье ближе и дороже всех на свете?

- Почему мама ближе всех на свете? Расскажите, какие же они, ваши мамы? Что делает мама для своих детей? О чём спрашивает мама, когда встречает вас из школы?

**Чтение стихотворения. Учебник с. 24. И. Мазнин "Простое слово"**

 - Мама, мамочка. Сколько тепла хранит это магическое слово, которое называет человека самого близкого, самого дорогого, единственного.

- А мамина мама для вас кем является?

- Бабушкой.

**Чтение стихотворения. Учебник с. 25. Е.Трутнева "Бабушка"**

**2) Работа с пословицами**

Говорят, что    **Сердце матери лучше солнца греет.**

- Как вы понимаете эту пословицу?

- Солнце очень жаркое, горячее, которое обогреет всех вокруг, сердце мамы доброе, ласковое, в котором есть место для всех. Мама всегда тревожится и заботится о своих детях. Доброта, забота и вечная тревога матери за судьбы своих детей.

- И у нас сегодня на уроке появится Солнышко, но необычное, лучики его вы сами сделаете.



- Какие ещё пословицы о семье вы знаете?

Ответы учащихся.

В гостях хорошо, а дома лучше.

Не красна изба углами, а красна  пирогами.

Своя хатка – что родная матка.

На что и клад, когда в семье лад.

Счастлив тот, кто у себя дома.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Мать кормит людей, как земля людей.

Куда матушка, туда и дитятко.

Без матки пчёлки – пропащие детки.

Двое учеников работают у компьютера. Задание: составить пословицы.

- Раньше семьи всегда были большими. В 18 веке в Шуйском уезде, что в 241 км от Москвы, в семье крестьянина Фёдора Васильева родилось 69 детей. Они рождались 27 раз, и ни разу не родилось по 1 ребёнку. У них было: 16 - двойняшек, 7 - тройняшек и 4 - четверняшек.

А сейчас самая большая российская семья, в которой 20 своих родных детей, проживает в Новоусманском районе Воронежской области. Они занесены в книгу Рекордов Гиннеса как самая многодетная семья России (1,074 млн. в стране).

- А у нас в классе есть многодетные семьи? А вы дружные? Какую семью вы хотите иметь, когда вырастите?

- Скажите, дети, какая семья называется дружной?

Ответы учащихся.

**3) Легенда. Семейные ценности.**

- О дружных семьях слагают легенды. Послушайте одну из них.

«Как появилась дружная семья»

   Давным – давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот  решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно.

 Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы  хотите видеть свою семью».

Собралась эта огромная семья на семейный совет и решили они, чтобы  семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь семейных ценностей ...

Одно из них было уважение.

- Как вы думаете, какие ещё семейные ценности выбрали члены этой большой семьи, которые должны были сделать её счастливой семьёй?

**4) Собираем Солнышко** (дети подходят к столу, выбирают лучик и объясняют свой выбор)



- Как вы думаете, согреет такое солнышко ваши семьи?

- Давайте разместим фотографии ваших семей в лучах этого семейного солнышка.

ФИЗМИНУТКА

**Дети подходят к доске и развешивают фотографии**

Дружно помогаем маме:

Мы бельё полощем сами.

Раз, два, три, четыре -

Потянулись, наклонились,

Хорошо мы потрудились.

**IV. Семейный календарь**

- Как вы думаете, какие совместные семейные мероприятия любят все члены семьи?

- Праздники.

- А делают ли они семью более сплочённой, дружной?

- Какие семейные праздники вы знаете?

**Работа в паре**

- Создайте семейный календарь.

**V. Подведение итогов урока**

- О каких семейных ценностях вы сегодня узнали?

- Что же такое семья?

- Какой должна быть настоящая семья? Что необходимо, чтобы семья была дружной?

- Вы согласны с тем, что семья это самое главное в жизни любого человека? Перечислите всё хорошее, что даёт вам ваша семья.

- Что, по-вашему, нужно сделать для того, чтобы ваши родные были счастливы? Что зависит именно от вас?

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты

Подарки, покупки, приятные траты.

Рожденье детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение, трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

Но  счастливо жить одному не возможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните.

Хочу, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья.

**VI. Рефлексия**

- Выберите и продолжите любое предложение.

* На сегодняшнем уроке я узнал...
* На этом уроке я похвалил бы себя за...
* После урока мне захотелось...
* Сегодня я сумел...

- Сегодня на уроке вы очень хорошо работали. Я хочу подарить каждому из вас маленькое солнышко, которое будет согревать вас и ваши семьи. Пусть оно принесёт в вашу семью:

**Понимание, Любовь, Уважение, Доверие, Доброту, Заботу, Помощь, Дружбу, Счастье**



ЗВУЧИТ ПЕСНЯ "Солнечный круг"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **C:\Users\Евгешка\Pictures\1Д 2012\Итог урока 2.JPG****Использованные источники** 1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008. 2. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011. 3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г. 4. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе http://festival.1september.ru/articles/527236/5.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 |     |

**Интернет - ресурсы**

1. http://school21-65.narod.ru/fgos/urok\_v\_ramkah\_fgos/

2. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/stikhi-k-nachalu-uroka

3. http://algat.tulunr.ru/index.php/nasha-novaya-shkola/176-tipologiya-urokov-v-nachalnoj-shkole-fgos

4. http://msk-slovar16-17v.narod.ru/larin0010.htm

5.http://go.mail.ru/search\_images

6. http://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/o-mir/2214.html

7. http://www.youtube.com/watch

8. http://www.it-n.ru/communities.aspx