

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Пояснительная записка

Данная программа является одним из разделов программы развития МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов». Необходимость её разработки и внедрения обусловлена особенностями контингента обучающихся школы, который состоит из трёх больших групп: нормально развивающиеся дети; одарённые дети; дети с нарушениями в развитии различной степени. Анализ контингента обучающихся показывает, что число детей с нарушениями в развитии из года в год возрастает 2015/2016- 14 учащихся, 2016/2017 - 17 учащихся. Особенно заметен значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности детей с ЗПР – замедленное и неравномерное созревание высших психических функций, недостаточная сформированность познавательной деятельности, незрелость эмоционально-личностной сферы, нарушение работоспособности из-за органической недостаточности ЦНС и неблагоприятных социальных факторов. Для таких учеников необходимы специальные условия обучения.

Организация обучения детей с ЗПР требует внедрения в школе системы коррекционно-развивающего обучения, предполагающей обязательную комплексную помощь детям с трудностями в обучении и сопровождение специалистами различного профиля учебного процесса.

Цель данной программы – обеспечить системный подход и специальную (коррекционную) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Достижение указанной цели будет решаться посредством следующих **задач**:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие памяти, внимания, восприятия, пространственных и временных представлений);
- развитие основных мыслительных операций (обобщение, классификация, навыки соотносительного анализа, умение работать по инструкции);
- развитие различных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического и др.);
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря, развитие коммуникативных навыков;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, развитие познавательной активности и учебной мотивации;
- помощь в социализации, выстраивании навыков адекватного поведения и межличностного взаимодействия.

Программа включает в себя два блока: психолого-педагогический и коррекционно-логопедический (занятия проводятся параллельно). Общее количество – на каждую параллель отводится 34 занятия. Форма работы - групповая.

Принципы построения занятий:

1. От простого к сложному.
2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе.
3. Каждое занятие рассчитано на 30—40 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и психофизических особенностей детей.
5. Нарращивание темпа выполнения заданий;
6. Смена разных видов деятельности.

Так же в структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психофизиологами для коррекции школьных трудностей. Необходимость

включения таких упражнений диктуется тем, что школьные методики обучения тренируют и развивают главным образом левое полушарие. Основным типом мышления младшего школьника является наглядно-образное мышление, связанное с эмоциональной сферой, это предполагает участие правого полушария в обучении. Однако вся система образования нацелена именно на развитие формально-логического мышления, на овладение способами построения однозначного контекста. Происходит чрезмерная стимуляция еще не свойственных детям функций левого полушария при торможении правого. В ответ, как результат перевозбуждения, перегрузки левого полушария, появляются повышенная утомляемость, отвлекаемость и забывчивость. И как следствие недостаточной активности ведущего правого полушария — раздражительность, непоседливость, беспокойство, сниженный фон настроения. Полноценные комплексы упражнений, рекомендуемые психофизиологами, невозможно полностью применить в рамках урока, в обычном классе, в силу многих объективных причин, поэтому используются упражнения, которые удобно и легко выполнять в классе, они не требуют специально организованного пространства, просты в выполнении.

Таким образом, достигается основная цель обучения — расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Важным этапом является диагностика, позволяющая оценить потенциальные возможности ребёнка, исходя из понятия «зона ближайшего развития» и выбрать оптимальные средства и приёмы коррекционного воздействия. Учитывается физическое состояние ребёнка, уровень развития и особенности познавательной сферы, мотивации. (Сроки - 1 - 16 сентября)

Заключительный этап — итоговая диагностика. Повторное диагностирование позволяет сделать вывод об эффективности коррекционно- развивающей работы, динамике развития ребёнка. (Сроки – 10 – 25 мая)

Тематические планы занятий созданы в соответствии с имеющимися в школе интегрированными классами в основной школе (5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й классы). Предполагается дополнение программы по мере необходимости. Тематический план занятий психолога с учащимися 5 – 6, 8-9 классов общий. Это объясняется примерно равным (по результатам диагностики) уровнем развития познавательной мотивационной сферы, уровня межличностного общения учащихся.

Коррекционно-логопедическая часть программы характеризуется коммуникативно-речевой направленностью. На первый план выдвигаются задачи развития речи как средства общения и способа развития познавательной сферы. Коммуникативно-речевая направленность занятий способствует более продуктивному решению коррекционно-развивающих задач, так как развитие речи является одним из наиболее эффективных способов коррекции мыслительной деятельности детей с ЗПР.

Тематический план
занятий психолога с учащимися 8-9 класса (68 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
	Общение	28	
1	Вводное занятие	2	Знакомство. Понятие «общение», значение и структура общения. Игра «Кто есть кто», методика «Интервью». Особенности восприятия, ошибки восприятия. Восприятие людьми друг друга. Тренировка восприятия партнера в общении. Тесты «Уровень коммуникабельности», «Организаторские способности». Искусство диалога. Зоны общения (пространство общения), их характеристика. Неречевые средства общения. Язык жестов. Позитивные и негативные, открытые и закрытые жесты. Упр. «Зеркало», «зеркальные жесты». Самонаблюдение. Понятие «конфликт», виды, пути решения Конфликт и пути его разрешения. Стил ь поведения во время конфликта. Тест «Уровень конфликтности», рекомендации, выводы, тренинговое занятие.
	Структура общения	4	
	Виды общения	2	
	Коммуникабельность	2	
	Пространство общения	4	
	Неречевое общение	2	
	Речевое общение	2	
	Общение и чувства	2	
	Искусство вопроса и ответа	2	
	Конфликты	4	
	Обобщающее занятие	2	
	Профессиональное самоопределение	26	
2	Мир профессий	2	Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии и мед.противопоказаниях. Диагностика проф.интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии». Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Г.Лири). Познавательные процессы и выбор профессии(диагностика уровня развития и особенностей внимания, мышления, памяти). По итогам диагностики – рекомендации по выбору профессии для каждого ученика. Составление «портрета подходящей профессии». Пути получения профессии, виды учебных заведений, условия приёма.
	Классификация профессий	2	
	Ошибки в выборе профессии	2	
	Медицинские противопоказания	2	
	Мои профессиональные интересы и склонности	2	
	Характер и профессия	3	
	Внимание	2	
	Память	2	
	Мышление	2	
	Портрет подходящей профессии	2	
	Пути получения профессии	2	
	Обобщающее занятие	3	
3	Развитие навыков саморегуляции	10	
	Способы помощи в стрессовых ситуациях	2	Обучение способам поведения в стрессовых ситуациях, приёмам релаксации. Метод аутотренинга, упражнения на расслабление различных групп мышц: «дерево», «луч солнца», «водопад» и др. Антистрессовое
	Как подготовиться к экзамену	2	
	Умение владеть собой	2	

	Обобщающее занятие	4	дыхание. Советы по подготовке к экзаменам: как заучивать материал, как лучше запомнить, как справиться с волнением. Ответы на вопросы, рекомендации.
--	--------------------	---	--

Тематический план
занятий психолога с учащимися 7 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1.	График настроения (Вводное занятие)	1	Вводная беседа. Составление графика настроения. Игры: «Угадай причину»«Рассмешите клоуна»Упр. «Цветопись»
	Общеучебные навыки	14	
2.	Как научиться учиться?	1	Вводная беседа. Анализ приёмов, помогающих учиться. Игра на развитие динамичности мышления.
3.	Как готовить домашние задания.	1	Групповая работа. Упр. «2П+6П». Аналитическая беседа. Применение приёма «Отложенный контроль».
4.	Необычный урок-зачёт.	1	Вводная беседа. Игра «Зачёт по литературе».
5-6	Техника запоминания.	2	Самостоятельная аналитическая работа.
7-8	Как развивать память.	2	Диагностика словесно-логической памяти. Анализ результатов изучения. Игры и упражнения на развитие логической памяти.
9.	Умею ли я думать?	1	Определение цели занятия. Актуализация и применение различных приёмов развития памяти.
10-11	Что такое классификация?	2	Вводная беседа. Диагностика аналитического и обобщённого мышления. Анализ выполненной работы. Упражнения на развитие логического мышления.
12.-13	Что такое? Кто такой?	2	Вводная беседа. Поиск основания для классификации. Групповая работа. Практическая работа.
14	Учимся давать определения.	1	Вводная беседа. Мотивация для осмысления цели занятия. Конкурс. Беседа по тексту. Упр. «Широкое-узкое».
15	Цепочка рассуждения.	1	Вводная беседа. Упр. в подборе видовых признаков. Самостоятельная работа. Взаимопроверка. Игра «Угадай понятие».
	Развитие мыслительных	9	

	функций		
16	Правила доказательства.	1	Вводная беседа. Определение понятия с несколькими видовыми признаками. Упр. в построении суждений при определении понятий. Построение суждений при ответе на вопрос.
17-18	Можно ли решить задачу, которая не имеет решения?	2	Проблемный вопрос. Упр. в построении доказательства. Самостоятельная работа. Игра «Доказательство цепочкой».
19-20	Учимся решать проблему.	2	Вводная беседа. Упр. в решении открытых задач. Групповая работа: решение задач с вариантами ответов.
21-22	Мысли на бумаге.	2	Вводная беседа. Решение логической проблемной задачи. Построение алгоритма решения.
23-24	Сочинение «И снова о себе...»	2	Вводная беседа. Исправление деформированного текста. Правила составления письменного сообщения. Творческая самостоятельная работа.
	Развитие вербального мышления	7	
25	Легко ли быть оратором?	1	Вводная беседа. Примерный план к построению сочинения.
26	Готовимся к докладу.	1	Вводная беседа. Поисковое исправление речевых ошибок. Самостоятельная работа по построению связного текста. Конкурс чтецов.
27-28	В мире интересного (урок-практикум).	2	Вводная беседа. Правила составления интересного доклада. Групповая работа «Коллективный доклад». Коллективная оценка творческой работы и подведение итогов занятия.
29	Наша пресс-конференция.	1	Вводная беседа. Мини-лекция в диалоге.
30	Учимся общаться без слов.	1	Пресс-конференция.
31	Что такое «психологический портрет» и как его нарисовать?	1	Тест на изучение общей самооценки ребёнка. Введение в тему. Решение возможных трудных ситуаций.
	Умение общаться	3	

32	Я и мои одноклассники.	1	Вводная беседа. Анализ действий, необходимых для подготовки к контрольной работе.
33-34	Я и мои учителя.	2	Вводная беседа. Групповая работа. Методика «Пчелиный рой».

Тематический план
занятий психолога с учащимися 5 – 6 классов
(34 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий
1	Вводное занятие	1	Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами». Тест РНЖ
2	Развитие внимания и памяти 1. Особенности внимания 2. Устойчивость внимания 3. Распределение внимания 4. Умение слушать 5. Целенаправленность действий 6. Развитие зрительной памяти. 7. Развитие вербальной памяти 8. Опосредованное запоминание. 9. Обобщающее занятие	10 1 1 1 1 2 1 1 1 1	Диагностика (групповые методики) внимания. Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно) Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы
3	Развитие мышления 1. Наглядно-образное мышление. 2. Развитие операций логического мышления. 3. Умение сравнивать и обобщать. 4. Классификация 5. Абстрагирование 6. Обобщающее занятие	8 2 2 1 1 1 1	Групповая диагностика мышления. Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии), Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление). Обобщающее занятие – тест Равена (детский вариант), игровые упражнения.
4	Эмоционально-волевая сфера 1. Мой характер 2. Что такое воля? 3. Умение общаться 4. Развитие навыков самоконтроля 5. Самооценка 6. Умение сотрудничать 7. Навыки саморегуляции 8. Обобщающее занятие	12 2 1 2 1 1 2 2 1	Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. Понятие «общение», тесты на коммуникабельность. Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»
5	Итоговые занятия	3	Итоговая диагностика

Литература

1. Коррекционная педагогика. Учебное пособие. Москва, 1999
2. Конева Е.В., Корнилова С.Б. Учителю о детях с задержкой психического развития. Ярославль, 2003
3. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Москва, 2001
4. Психологическая помощь. Минск, 2002
5. Ребенок с особыми образовательными потребностями: проблемы интеграции в социум. Ярославль, 2005
6. Рабочая книга школьного психолога. П/ред. Дубровиной И.В. Москва, 1995
7. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2002
8. Справочник специального образования. Ярославль, 2004
9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Москва, 2001
10. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Москва, 2000
11. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. Москва, 1995