

Управление образования администрации Белгородского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение

**«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»**

«Утверждаю»

Директор МОУ «Дубовская
СОШ с углублённым
изучением отдельных
предметов»

В.В.Шатило

Приказ № _____ от
«___» _____ 2019 г.

План психолого-педагогического сопровождения ребёнка с нарушениями эмоционально-волевой сферы с инвалидностью как часть адаптированной образовательной программы

Цели и задачи работы:

1. Развитие волевой саморегуляции поведения;
2. Формирование навыков самооценивания и самоконтроля;
3. Формирование адекватной самооценки.
4. Социальная адаптация.

Сентябрь

- Планирование работы с учащимся.
- Разработка рекомендаций для, классного руководителя, родителей.
- Создание группы психолого-педагогического сопровождения
- Разработка АОП учащегося
- Индивидуальные занятия с психологом, логопедом, дефектологом по разработанным программам
- Совещание специалистов социально-психологической и дефектологической службы, педагогов по проблемам учащегося с расстройствами аутистического спектра.
- Развивающее занятие с классным коллективом

Октябрь

- Индивидуальные занятия коррекционной службы школы разработанным программам
- Утверждение АОП

Ноябрь

- Посещение семей учащихся

- Индивидуальные занятия коррекционной службы школы разработанным программам
- Совещание специалистов социально-психологической и дефектологической службы, педагогов по проблемам учащегося с РАС
- Индивидуальные занятия коррекционной службы школы разработанным программам

Декабрь

- Индивидуальные занятия коррекционной службы школы разработанным программам

Январь

- Плановый ППконсилиум по итогам первого полугодия
- Консультация родителей «Детская тревожность»
- Индивидуальные занятия коррекционной службы школы разработанным программам
- Развивающее занятие с классным коллективом

Февраль

- Индивидуальные занятия коррекционной службы школы разработанным программам
- Совещание специалистов социально-психологической и дефектологической службы, педагогов по проблемам учащегося с РАС

Март

- Индивидуальные занятия коррекционной службы школы разработанным программам
- Круглый стол. Оптимизация процесса обучения в классах с инклюзивным образованием. Выработка рекомендаций

Апрель

- Индивидуальные занятия коррекционной службы школы разработанным программам
- Совещание специалистов социально-психологической и дефектологической службы, педагогов по проблемам учащегося с РАС
- Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы учащегося (конец года).

Май

- Индивидуальные занятия коррекционной службы школы разработанным программам
- Круглый стол. Подведение итогов совместной деятельности социально-психологической и дефектологической службы

Социально-коммуникативное развитие – реализует педагог-психолог.

Задачи:

- формировать произвольную, волевою регуляцию поведения;
- формировать понимание ласкового обращения и развитие ответных позитивных реакций ребенка — улыбки, ответного взгляда и др.

- формировать у ребенка представление о себе: узнавать свое имя и откликаться на него (движениями, жестами, поворотом головы, вербально).

- формировать потребность зрительного контакта «глаза в глаза» при общении.

- формировать навык преодоления аффективных состояний.

- развивать эмоциональную сферу посредством стимуляции ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, осязательных, обонятельных и вкусовых);

- развивать положительные эмоциональные отклики на социальные контакты: получение радости от физического взаимодействия (поглаживания, прикосновения), удовлетворение от игры и нежных, успокаивающих слов взрослого.

- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, произвольное поведение,

- развивать мелкую моторику рук: уметь попросить предмет, протягивая руку и выполнять хватательный жест (раскрывая и закрывая ладонь), продолжать довольно длительное время играть с ребенком в тайник (прятать лицо ладонями).

- развивать мимику лица, позы и жесты тела.

- обучать ребенка адекватно воспринимать и обследовать живые и неживые предметы окружающего пространства.

- корректировать «полевое» поведение ребенка (бесцельное блуждание по комнате, посредством введения его в деятельность простых манипуляций с сенсорным игровым материалом).

Познавательное развитие - реализует учитель-дефектолог

Задачи:

- формировать дошкольные знания и представления
- формировать трудовые умения и навыки;
- развивать художественно – творческие способности.

Речевое развитие – осуществляет учитель- логопед

Задачи:

- формировать способность к подражанию движений и звуков;
- формировать способность к зрительного контакта во время общения;
- развивать слуховое внимание;
- развивать артикуляционный аппарат; • развивать фонематический слух;
- развивать дыхание (отработка воздушной струи);
- развивать мелкую моторику;
- развивать немые проявления ребенка как попытки вступить в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);

- расширять словарный запас;
- работать над постановкой звуков.

**Физическое развитие – реализует
инструктор по физической культуре.**

Задачи:

- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- развивать общую моторику;
- развивать физические качества (ловкость, сила, выносливость, быстроту, равновесия);
- развивать координацию движений.

