

**Индивидуальный образовательный маршрут коррекционной
направленности для
Ф.И.О. ребенка _____
для обучающихся по коррекционно-развивающей программе VII вида.**

Пояснительная записка



Индивидуальный образовательный маршрут коррекционной направленности адресован учащимся с психофизическими нарушениями с целью преодоления несоответствия между процессом обучения по образовательной программе и их индивидуальными потребностями и возможностями.

Структура индивидуальной программы для детей с психофизическими нарушениями соответствует рекомендована И.М. Бгажноковым, А.Д. Вильшанской. В программе учитываются особенности возраста ребенка и выделяются соответствующие задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы в рамках индивидуальной программы.

Цель программы: создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающегося, и его их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков.

Данная индивидуальная программа разработана для комплексной работы участников сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося на дому. Направлена на повышение познавательной активности ребенку с недостаточным развитием познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, задержкой речевого развития.

Программа рассчитана для Ф.И.О. ребенка _____, имеющего в анамнезе диагноз ЗПР.

Формы проведения занятий: групповые и индивидуальные занятия.
Виды игр, используемые в программе:

- Дидактические игры.
- Игры по сенсорному воспитанию,
- Словесные игры.
- Игры с материалом:

Для раскрытия тем используются:

- дискуссия, обсуждение;
- работа в парах;

- рисунок;
- элементы музыкотерапии;
- элементы сказкотерапии;
- элементы арт-терапии;
- работа в сенсорной комнате.

Занятия проводятся в игровой форме. Игровая деятельность — это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил. Природа создала детские игры для всесторонней подготовки к жизни.

Требования к результатам обучающегося:

- личностным, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметным, включающим опыт получения нового знания, его преобразования, применения, а также систему основополагающих элементов научного знания.

Предполагаемые результаты:

1. Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания.
2. Возможность использовать полученные знания в групповой коррекционно-развивающей работе.
3. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

Структура и содержание

индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Разделы программы: информационный, координационный, профилактический, диагностический, коррекционно-развивающий и консультативный.

1. **Информационная деятельность** направлена на расширение образовательного пространства вокруг ребенка. Просветительская работа с общественностью, используя все возможные средства коммуникации, психолого-педагогических знаний. На сайте школы размещены статьи об обучении детей с ОВЗ, толерантности и терпимости; выступления перед педагогами (педагогическом совете, методическом совете), школьными специалистами (выступления по итогам диагностических исследований, групповые занятия с педагогами по формированию педагогической компетентности), учащимися класса (классные групповые внеурочные занятия «Я лидер»).

2. **Координационная деятельность** - координация усилий всех субъектов образовательного процесса (педагогов, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников, администрации и родителей) - деятельность школьного консилиума, являющегося по своей сути рабочим органом, обеспечивающим системное взаимодействие всех субъектов диагностической, образовательной, социально-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности.

3. **Профилактическая деятельность** направлена на организацию педагогических условий жизнедеятельности ребёнка с ОВЗ в школе. Создание в образовательной среде условий (материально-технических, санитарно-гигиенических, психогигиенических, дидактических); выбор для учащегося, обнаруживающих предпосылки риска нарушений, оптимальных организационно-педагогических форм, условий обучения и воспитания, разумное регулирование их режимной и дидактической нагрузки; применение методов и приемов обучения и воспитания, учитывающих индивидуально-типологические и индивидуальные особенности развития детей риска.

4. **Диагностическая деятельность** - определение предпосылок и признаков нарушений, а также причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях данной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности с целью конкретизации тех или иных её аспектов; выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе. своевременное выявление имеющихся предпосылок возникновения возможных адаптационных нарушений, а также их признаков; определение причин возникновения и специфики проявлений имеющихся нарушений; обоснование требуемых условий обучения или необходимости изменения существующих; определение вида и объема комплексной (психолого-медико-педагогической) помощи, необходимой ребенку; разработка индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с учётом данных комплексной диагностики; качественный учёт этапных результатов реализации индивидуальных и дифференцированных программ коррекционно-развивающей работы с целью определения их эффективности и внесения обоснованных уточнений, дополнений или изменений.

5. **Коррекционно-развивающая деятельность** - специально организованная система комплексной помощи ребенку с ОВЗ, в которой учитываются индивидуально-типические особенности его развития. Охрана здоровья ребенка и коррекция психосоматических неблагополучий в его развитии специфическими медицинскими и неспецифическими педагогическими приемами и методами работы; развитие социально-нравственных качеств ребенка с ОВЗ; формирование содержательной

учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения, познавательными интересами;

б. **Консультативная деятельность** – оказание услуг учащемуся и его родителям (законным представителям) по всему спектру проблем, возникающему к образовательным условиям. Работа выстраивается на принципах добровольности и конфиденциальности. Проведение «Родительского всеобуча»

План оказания -психолого-педагогической помощи с указанием этапов методов коррекционной работы.

Изучение ребёнка	Содержание работы	Вид деятельности	Ответственный
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития. Определение зоны ближайшего развития. <i>Внимание:</i> устойчивость, переключаемость, объём, работоспособность. <i>Мышление:</i> визуальное; понятийное; абстрактное, речевое, образное. <i>Память:</i> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. <i>Моторика.</i> <i>Речь.</i>	Наблюдение за ребёнком на занятиях и во внеурочное время. Изучение письменных работ. Наблюдения за речью ребёнка на занятиях и в свободное время Специальный эксперимент. Беседы с ребёнком, с родителями. Специальный эксперимент.	Педагог Психолог Логопед
Социально-педагогическое	<i>Семья ребёнка:</i> состав семьи, условия воспитания. <i>Умение учиться:</i> организованность, выполнение требований	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Анкетирование по выявлению школьных	Педагог Психолог Социальный педагог

	<p>педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. <i>Мотивы учебной деятельности:</i> прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. <i>Эмоционально-волевая сфера:</i> способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. <i>Особенности личности:</i> интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. <i>Соблюдение правил поведения</i> в обществе, школе, дома; <i>взаимоотношения с коллективом:</i> роль в коллективе, симпатии. <i>Нарушения в поведении.</i></p>	<p>трудностей. Беседа с родителями и учителями - предметниками. Диагностическое обследование . Анкета для родителей и учителей. Наблюдения за ребёнком в различных видах деятельности.</p>	
--	--	--	--

Коррекционно-развивающие программы, используемые для коррекции

№	Название программы	Специалист	Форма проведения
---	--------------------	------------	------------------

			занятий
1.	Программа курса «Развитие познавательных способностей» составлена на основе программы курса Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников»	Педагог-психолог	Индивидуальная
2.	Коррекционно-развивающая программа авт. Л. Годовникова «Коррекционно-групповых занятий с младшими подростками из классов КРО», адаптирована для учащихся школы педагогом-психологом Вакушиной Я.Ю.	Педагог-психолог	Групповая

Преподаватели, участвующие в комплексной программе коррекционно-развивающего сопровождения учащегося с ОВЗ отмечают в собственном журнале учета

Период обучения (количество занятий)	I – е полугодие _____	II - е полугодие _____	Годовая _____
Количество проведенных занятий			
Количество пропусков за период обучения			

Динамика развития ребенка:

Результативность обучения (на конец учебного года):

Рекомендации по дальнейшей работе:

Дата: _____

Подпись педагога _____



Психолого-педагогическая информация по итогам проведенной коррекционной работы

Характеристики	Данные на начало учебного года	Мониторинг развития		
		Данные промежуточного анализа	Данные на конец года	Характер динамики
1. Особенности психических процессов				
1.1. Память				
1.2. Внимание				
1.3. Восприятие				
1.4. Мышление				
1.5. Особенности речевой деятельности				
2. Особенности моторики (координация, мелкая моторика и др.)				
3. Сформированность представлений (объем, адекватность, временные и пространственные представления)				
4. Характеристика общения				
4.1. Общение со взрослыми:				
ведущие реакции				
доминирование				
активность				
адекватность				
умения				
4.2. Общение со сверстниками:				
ведущие реакции				
доминирование				
активность				
адекватность				
умения				
4.3. Общение с группой:				
ведущие реакции				
доминирование				
активность				
адекватность				
умения				
5. Эмоции:				
яркость				

инертность				
адекватность				
мимические навыки				
6. Самооценка:				
выраженная				
относительная				
7. Уровень притязаний				
8. Роль обучающегося:				
знания				
освоенность				
принятие				
9. Социальная адаптированность				
10. Интересы, предпочтения				
11. Прогноз темпов развития				

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на конец года



Психолого-педагогическая коррекционная работа

1. Содержание психолого-педагогической коррекционной работы

	Дата	Описание ситуации, кем дается	Содержание коррекционной работы, или предпринятые педагогом действия	Результаты
1.				
...				
34				

Групповая коррекционно-развивающая деятельность

	Дата	Описание ситуации, кем дается	Содержание коррекционной работы, или предпринятые педагогом действия	Результаты
1.				
...				
34				

2. Рекомендации по организации коррекционной работы

Дата, специалист	Проблема	Содержание рекомендаций, кем дается	Результаты

3. Сведения о работе с родителями

Дата	С кем проводится работа и по чьей инициативе	Кто контактирует с родителями	Форма и содержание работы	Результаты