



<p>Рассмотрен Управляющим советом МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов», протокол от 15.04.2019 года № 6</p>	<p>Утверждён приказом директора МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» от 15.04.2019 года № 143</p> <p> В.В. Шатило</p> 
--	---

## Отчет

**о результатах самообследования муниципального  
общеобразовательного учреждения «Дубовская средняя  
общеобразовательная школа Белгородского района  
Белгородской области с углублённым изучением  
отдельных предметов» за 2018 год**

## **Аналитическая часть**

### **Раздел 1. Образовательная деятельность**

МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» (далее Учреждение и (или) ОУ) согласно лицензии реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования по ФГОС в 1-4-х классах (УМК Н.Ф. Виноградовой, «Школа России»);

- основного общего образования (общеобразовательные программы, коррекционно-развивающие программы и программы углублённого уровня по английскому языку, русскому языку, математике) по ФГОС в 5-9-х;

- среднего общего образования (программы общеобразовательного и углублённого уровней, согласно учебному плану);

- программы дополнительного образования следующих направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, спортивно-оздоровительной, научно-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, культурологической.

Учебный план ОУ на 2017/2018 учебный год был разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

На уровне начального общего образования и основного общего образования было организовано изучение предметов на углублённом уровне: английского языка в 4 «Б», 7 «В», 8 «А», 9 «В» классах, русского языка в 6 «А», 7 «А», 9 «А» классах. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (5-9 классы), исходя из интересов и запросов обучающихся, включали в себя изучение таких курсов, как: «Наглядная геометрия», «Живой организм», «Растения и грибы в жизни человека», «Планета и ее обитатели», «Создание сжатого изложения», «Введение в избирательное право», «Профессиональное самоопределение».

В 2017/2018 учебном году на уровне среднего общего образования согласно выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) велось изучение предметов математики, физики, русского языка, английского языка, права, биологии, химии на углублённом уровне в 10-11-х классах.

Согласно учебному плану школы в профильных классах изучались такие элективные курсы, как: «Государства на карте мира», «Методы решения задач по физике», «Технология создания сайтов», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Свойства и строение органических соединений», «Клетки и ткани».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования (ФГОС НОО и ФГОС ООО) образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через **внеурочную деятельность**. План внеурочной деятельности обучающихся 1-11-х классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 № 189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный № 19993).

В школе реализуются 22 программы по следующим направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное направление - 4 программы (18%);
- духовно-нравственное направление - 6 (27%);
- общекультурное направление - 4 (18 %);
- спортивно-оздоровительное направление - 3 (12 %);
- социальное направление - 5 (22%).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю. Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности педагогами программы выполнены в полном объеме.

Виды внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ, разнообразны: соревнования, экскурсии, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело. Модель внеурочной деятельности выступает как особая форма активности личности, направленная на:

- формирование социального опыта;
- овладение общекультурными способами предметных и умственных действий;
- освоение определенных теоретических сведений.

На региональном уровне учащиеся предъявляют свои результаты, участвуя в конкурсах, проектах, спортивных соревнованиях различного уровня.

**В рамках инновационной деятельности** школа входит в состав регионального инновационного комплекса, являясь региональной инновационной площадкой по темам: «Укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни» и «Формирование здорового образа жизни школьников средствами учебно-воспитательного процесса» на 2015-2017 г. Педагогический коллектив осуществляет диссеминацию передового педагогического опыта

по проблеме сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них культуры здорового и безопасного образа жизни. В школе сложилась система мероприятий и выработаны основные направления реализации Программы инновационной деятельности.

В ходе реализации инновационной деятельности в школе осуществляется распространение учебно-методических, образовательных, информационных материалов, технологий по проблеме формирования здорового и безопасного образа жизни. Достигнуто повышение профессионального уровня педагогов и работников через внедрение современных методик в учебно-воспитательный процесс, на основе проведения семинаров, открытых уроков и мастер-классов. Диссеминация опыта проводится также и за счет публикаций в периодических и электронных изданиях. Усовершенствована и реализуется система мониторинга уровня здоровья обучающихся и уровня формирования мотивации на здоровый образ жизни. Пополняется база методических и дидактических материалов. На базе школы, как участника РИП, проведены областные практико-ориентированные семинары – «Реализация программы формирования здорового образа жизни школьников в образовательной организации», «Инновационные подходы формирования ЗОЖ в организации спортивно-массовой работы».

Инновационная деятельность способствовала:

- совершенствованию здоровьеориентированной инфраструктуры и предметно-пространственной среды, обеспечивающей снижение школьных факторов риска для здоровья обучающихся;
- формированию здоровьеориентированного образовательного процесса, ставшего более эффективным в направлении содействия здоровью школьников;
- повышению потенциала педагогов по проблеме сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни обучающихся;
- снижению процента обучающихся, относящихся по состоянию здоровья СМГ и увеличению процента детей, относящихся к 1 группе здоровья;
- координации взаимосвязанной здоровьеориентированной деятельности педагогов и школьных служб (социальной, психологической, медицинской);
- созданию оптимальных условий для широкого внедрения и использования здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Распространение опыта инновационной деятельности по формированию здорового образа жизни осуществлялось через проведение мастер-классов, открытых занятий для слушателей курсов повышения квалификации ОГАОУ

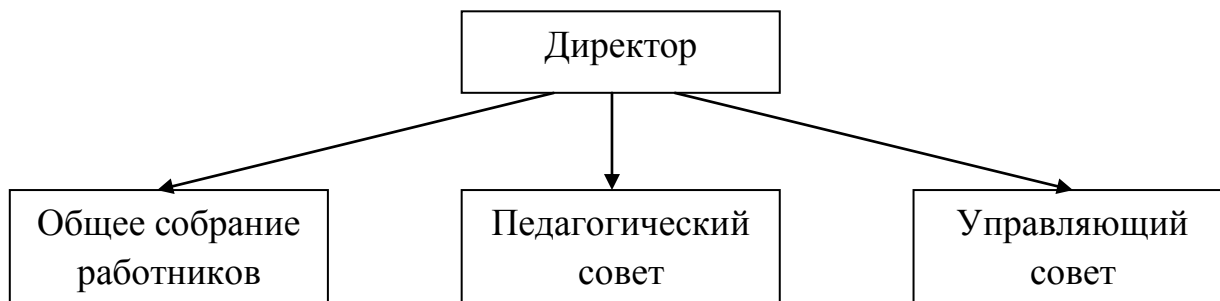
ДПО «Белгородский институт развития образования» (заместителей директоров образовательных организаций, учителей предметников, преподавателей-организаторов ОБЖ).

Педагоги школы активно принимают участие в региональных конкурсах «Школа – территория здоровья», конкурс методик реализации программы «Разговор о правильном питании».

Учреждение является базовой образовательной организацией для проведения практических занятий со слушателями курсов повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО» в 2017-2018 году по направлениям обучения: математическое образование, физическое образование, биологическое образование, географическое образование, физическая культура, здоровый образ жизни, музыка с методикой преподавания, управление образовательными системами.

## Раздел 2. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава и локальных актов Учреждения. Управление школой осуществляется на основе единоначалия и общественно-государственного управления.



К компетенции общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- предложение о внесении изменений в Устав Учреждения;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение работников Учреждения и обучающихся;
- избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Компетенциями Управляющего совета являются следующие:

- утверждение программы развития Учреждения;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования Учреждения;
- согласование правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников Учреждения;
- заслушивание отчета Директора по итогам учебного и финансового года;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;
- принятие решения о введении (отмене) единой, в период занятий, формы одежды для обучающихся; принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, туристических походов и т.п.);
- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение руководителем и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

Компетенции педагогического совета включают в себя:

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- принятие решения о формах, сроках и порядке промежуточной аттестации в Учреждении;
- принятие решения о переводе обучающихся, выпуске из Учреждения;
- принятие решения об отчислении обучающегося из Учреждения;
- обсуждение в случае необходимости поведения отдельных обучающихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
- обсуждение и принятие решения о представлении к почетному званию «Заслуженный учитель России», почетному званию «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

В 2017/2018 учебном году (данные на конец года) в 1-11 классах обучалось 1018 человек, из них на уровне начального общего образования – 339 человек, на уровне основного общего образования – 598 учащихся, на уровне среднего общего образования – 81 учащийся.

Анализ уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что результаты обученности школьников на протяжении ряда лет остаются стабильными: средний процент качества знаний за три года составляет 54% (55%, 56%, 50,5%)

По результатам обучения в 2017/2018 учебном году показали отличное качество знаний по всем предметам 77 обучающихся – 8,4% (1-4 классы – 24 обучающихся, 5-11 классы – 53). Качество обучения за 2017/2018 учебный год составило 50,5%. С одной удовлетворительной оценкой 2017/2018 учебный год закончили 54 обучающихся (5,8%), что на 0,8% меньше по сравнению с прошлым годом).

Успешно справились с заданиями диагностических работ 100% первоклассников, установлен достаточный уровень овладения обучающимися ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

В апреле в 4-х классах проводились всероссийские проверочные работы по математике и окружающему миру. Работы выполняли по математике – 62 ученика (97%), по окружающему миру – 60 учеников (94%). По результатам работ установлено, что успешно на «4» и «5» справились с предложенной работой по математике – 53 уч. (85,5%, что на 6,5% выше областного и на 3,5% выше муниципального результата), по окружающему миру – 57 уч. (95%, что на 11% выше областного и на 11,7% выше муниципального результата). Успеваемость составила 100%.

В декабре 2017/2018 учебного года проводилось региональное независимое тестирование по математике в 8 и 10 классах. Успеваемость по параллелям составила 92%, качество знаний в 8 –х классах - 42%, в 10 классах – 8%.

В сентябре 2017/2018 учебном году проводилось муниципальное мониторинговое исследование по математике: в формате ОГЭ в 9 классах и в формате ЕГЭ в 11 классе. В тестировании приняли участие 112 девятиклассников (86,8% обучающихся). Успеваемость по среди 9 классов составила 94%, качество знаний – 5%. В мониторинговом исследовании принимали участие 26 одиннадцатиклассников (93%). Успеваемость по школе составила 92,3%, качество знаний составило – 65,38%.

В ноябре 2017 года проводилось мониторинговое исследование по обществознанию для 9 классов в формате ОГЭ, в котором принимали участие 110 (85,3 %) обучающихся 9-х классов. Успеваемость по школе составила 93,6%, качество знаний составило – 28%.

В январе 2018 года проводилось мониторинговое исследование среди 9-х классов по истории в формате ОГЭ. В тестировании приняли участие 9 девятиклассников. Успеваемость по школе составила 89%, качество знаний составило – 11%.

В феврале 2018 года проводился региональный пробный основной государственный экзамен по математике в 9 классах, в котором приняли участие 116 девятиклассника (89% обучающихся). Успеваемость по Учреждению составила 81%, качество знаний – 35%.

В ноябре 2017 года был проведен пробный единый государственный экзамен по русскому языку, в котором участвовали 26 (92,85%) обучающихся 11 классов. Средний первичный балл составил 29,7.

Успеваемость во 2-4-х классах по результатам административных контрольных работ по всем предметам в течение года стабильна от 96% до 100%. Качество знаний школьников составляет от 53% до 100%.

Анализ результатов административного контроля в 5-11 классах показал, что наблюдается 100% успеваемость по предметам. Качество знаний школьников составляет от 37% по математике до 100% по предметам английский язык. В течение учебного года наблюдалась положительная динамика качества знаний по всем предметам.

В 10-11 классах успешность изучения предметов выше у обучающихся, изучающих предмет на углублённом уровне, что закономерно и подтверждается качеством знаний учащихся по итогам срезовых работ: в профильных классах оно выше на 15-25%, чем в классах с базовым уровнем изучения предмета.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, уровня сформированности универсальных учебных действий, практических знаний и умений, соотнесения этого уровня с требованиями образовательного стандарта начального общего образования, а также с требованиями повышенного образовательного уровня в классах с углублённым изучением отдельных предметов, в соответствии со ст. 58 Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно локальному акту школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и **промежуточной аттестации обучающихся**» проводится промежуточная аттестация.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-4-х классов показали следующее: успеваемость по всем предметам составила 100%, качество знаний по начальной школе – 78%. По русскому языку (2 классы) качество знаний – диктант 64%, грамматическое задание – 74%, по математике (3 классы) – 80 %, по литературному чтению (4 классы) – 91%, по окружающему миру (4 классы) – 93%. Качество знаний в 1-х классах по



математике определялось по количеству обучающихся, справившихся с работой на высоком и повышенном уровнях – 73%.

На уровне основного общего образования и среднего общего образования для промежуточной аттестации определены следующие предметы: в 5-х классах: английский язык; история; в 6-х классах: математика; биология; в 7-х классах: физика; русский язык; в 8-х классах: химия; география. В классах с углублённым изучением предмета на промежуточную аттестацию были вынесены 2 предмета: один – изучаемый на базовом уровне (по выбору учащихся из перечисленных выше), второй – на углублённом уровне: русский язык - в 6 «А», 7 «А», 9 «А»; английский язык – в 7 «В», 8 «А», 9 «В». Формами промежуточной аттестации определены следующие: контрольная работа (письменно) – по математике; итоговое тестирование (письменно) – по русскому языку, истории, физике, химии; комплексная работа (по 6 видам деятельности) – по английскому языку; защита проекта (устно) – по биологии, географии.

На промежуточную аттестацию в 10-м классе были вынесены 2 предмета, изучаемые на профильном уровне. Формой промежуточной аттестации стало итоговое тестирование (письменно): в 1 группе – по русскому языку и обществознанию, во 2 группе – по математике и физике, в 3 группе – по английскому языку и обществознанию, в 4 группе – по химии и биологии.

Качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 5-8-х, 10-м классах составило 66,5%.

Наиболее высокие результаты обучающиеся показали по географии, истории, английскому языку, биологии, химии, (от 75% до 100%). Самый низкий результат – по физике (0%).

В классах с углублённым изучением английского языка качество знаний высокое: от 96% до 96,5%.

В классах с углублённым изучением русского языка средний процент качества знаний – 84%.

Качество знаний в 10-м классе по итогам промежуточной аттестации составило 64%: от 40% по математике до 82% по праву.

По-прежнему основным показателем работы ОУ остается **государственная итоговая аттестация выпускников**. По итогам 2017/2018 учебного года к итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены все выпускники 9-х классов - 129 человек (из них в форме ГВЭ 4 обучающихся), за курс среднего общего образования - 28 выпускников 11 класса.

Экзамен по математике в форме ОГЭ сдавали 125 выпускников, 110 учеников (88%) успешно справился с работой с первого раза. Успеваемость составила 88%, качество знаний по результатам экзамена составило 66 %.

Четыре выпускника 9-х классов выполняли экзаменационную работу по математике в форме ГВЭ. С работой с первого раза успешно справился все ученики, успеваемость составила 100%, качество знаний – 0%.

Экзаменационную работу в форме ОГЭ по русскому языку выполняли 125 выпускников 9-х классов, 120 выпускников (96%) успешно преодолели установленное минимальное количество баллов. Качество знаний составило 79%.

Экзаменационную работу по русскому языку в форме ГВЭ выполняли 4 выпускника 9-х классов. С работой успешно справились все ученики, по итогам ГВЭ по русскому языку успеваемость составила 100%, качество знаний – 25%.

В дополнительные и осенние сроки все выпускники успешно справились с экзаменационными работами и получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2017/2018 учебном году уровень среднего общего образования окончили 28 человек. За время обучения на уровне среднего общего образования учащиеся 11 класса обучались по 4 профилям: социально-гуманитарному (11 чел.), физико-математическому (9 человек), химико-биологическому (2 человека), филологическому (6 человек). Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» 2 выпускника: Вендина Анастасия и Малюгин Илья. (7 % от общего числа выпускников), на «4» и «5» – 15 обучающихся, что составляет 54%.

Обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 28 обучающихся, все выпускники успешно преодолели «порог», устанавливаемый Рособрнадзором. Средний балл по школе составил 70, что на 1 балл выше, чем в прошлом году. Максимальный балл за выполнение работы по школе составил 94 баллов, в прошлом году - 98 баллов. Наименьший балл по школе составил 39 баллов, в прошлом году - 41 балл.

Второй обязательный экзамен по математике выпускники сдавали на базовом и профильном уровнях. На базовом уровне экзамен сдавали 28 учеников, все успешно справились с работой. Качество знаний составило – 79%, средняя оценка – 4,2.

В форме ЕГЭ сдавали 15 учащихся, преодолели порог, установленный Рособрнадзором, 5 выпускников (33%). Пять выпускников не справились с работой по математике на профильном уровне. Средний балл по школе составил 37, что на 4,7 балла ниже, чем в прошлом году. Наивысший балл по школе составил 68 баллов, в прошлом году - 70 баллов, низший – 14 баллов - в прошлом году 18 баллов.

Выпускники 11 класса выбрали для сдачи в форме ЕГЭ следующие предметы по выбору: обществознание (68%), история (32%), физика (21%), литература (21%), биология (11%), химия (11%), литература (7%).

В целях получения объективной информации и установления уровня овладения ключевыми умениями обучающимися начальных классов, а также в целях повышения эффективности управления процессом реализации ФГОС НОО в 1-4-х классах проводилась диагностика предметных и метапредметных компетенций. В 2017/2018 учебном году были проведены итоговая диагностика и комплексная контрольная работа на межпредметной основе. Сформированность предметных УУД анализировалась в ходе проведения диагностик и контрольных работ, сформированность личностных и метапредметных результатов - по итогам комплексной контрольной работы, а также с помощью программно-диагностического комплекса СОНАТА-ДО. Работы выполняли 339 учащихся 1-4-х классов, что составляет 100% от всего числа обучающихся. Анализ результатов диагностической работы позволяет сделать следующие выводы: по математике у 312 обучающихся (93%) и по русскому языку у 298 обучающегося (89%) установлен достаточный уровень овладения ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения. Вместе с тем показали по математике пониженный уровень 33 ч. (6%) и недостаточный уровень 2 ч. (0,3%), по русскому языку - пониженный уровень 54 ч. (10%) и недостаточный уровень 5 ч. (1%). Анализ результатов комплексной работы показывает, что успешно справились с предложенной работой по итогам года 330 учащихся 1-4-х классов (97%), показали пониженный уровень - 9 учеников (3%). По результатам анкетирования, тестирования, наблюдения, бесед с обучающимися в ходе мониторинга сформированности личностных и метапредметных результатов установлено: познавательные УУД - высокий уровень сформированности показали 67 учеников (20% обучающихся), повышенный уровень - 184 ученика (54% обучающихся), базовый уровень - 88 чел. (26% обучающихся); регулятивные УУД - высокий уровень - 55 учеников (16% обучающихся), повышенный уровень - 198 учеников (58% обучающихся), базовый уровень - 86 учеников (25% обучающихся); коммуникативные УУД - высокий уровень - 122 ученика (36% обучающихся), повышенный уровень - 159 учеников (47% обучающихся), базовый уровень - 58 учеников (17% обучающихся).

Личностные результаты на уровне начального общего образования формировались в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществлялась в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являлись основанием

для принятия различных управленческих решений. В рамках системы внутренней оценки проводилась ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) прилежании и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- 5) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В 2017/2018 учебном году в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводилась в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и использовалась исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Достижение личностных и метапредметных результатов на уровне основного общего образования обеспечивалось за счёт основных компонентов образовательного процесса. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносилась оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы основного образования, проводилась в форме неперсонифицированных процедур. Внутришкольный мониторинг сформированности личностных результатов организовывался администрацией школы и осуществлялся классным руководителем и педагогом-психологом на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, а также диагностических исследований, которые обобщались в конце учебного года.

Основным показателем сформированности личностных и метапредметных результатов выступало умение выполнить индивидуальный проект. Всего приняло участие в защите проекта 129 девятиклассников, что составило 100%. Их них показали повышенный уровень – 34 ученика (26%), базовый уровень - 95 учеников (74%).

В ходе внутреннего мониторинга планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

определялся уровень сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов являлась защита индивидуальных проектов (учебных проектов или учебных исследований) учащимися 10 – х классов. В среднем 35% десятиклассников продемонстрировали повышенный уровень овладения коммуникативными УУД. Познавательными УУД на повышенном уровне владеют 31% обучающихся. У 39% обучающихся 10-х классов на повышенном уровне сформированы регулятивные УУД.

Во внутреннем мониторинге проводилась оценка сформированности отдельных компонентов личностного развития обучающихся уровня среднего общего образования: соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участие в общественной жизни образовательного учреждения; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

На протяжении ряда лет количество победителей и призеров муниципального этапа **Всероссийской олимпиады школьников** в Учреждении остается стабильным, в 2018 году наблюдается рост победителей, призеров и общего количества призовых мест на муниципальном и региональном этапах. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году было довольно активным (победителей и призеров школьного этапа – 185 человек).

Победителями муниципального этапа стали 17 обучающихся школы по 9 предметам (немецкому языку - 1, биологии -2, технологии - 2, физической культуре - 4, история - 3, обществознание - 1, экология - 1, ОБЖ - 1, география - 2), призерами – 49 учеников по 14 предметам (технологии - 2, английскому языку - 7, ОБЖ -2, физической культуре - 6, физика -3, истории - 3, русскому языку - 6, экология - 4, география - 1, МХК- 1, биология - 5, математика - 2, литература – 3, обществознанию - 4). По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение количества победителей, призеров и общего количества призовых мест приблизительно в 2 раза. По количеству призовых мест в текущем году школа заняла 2-е место в районе. Результативность участия составила 43,71% (что на 20,4% выше, чем в прошлом году - 23,27%)

Сравнительный анализ результатов участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в 2018/2019 учебном году показывает, что количество победителей, призеров и общее количество призовых мест увеличилось по сравнению с прошлым годом приблизительно в 2 раза. Победы и призовые места по уровням обучения распределились следующим образом: на уровне основного общего образования (участники -

обучающиеся 7-9 классов) – 13 победителей и 32 призера, на уровне среднего общего образования (10-11 классы) – 4 победителя и 17 призеров.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся ОУ выступали по 9 предметам (в прошлом году по трем): обществознанию, физической культуре, немецкому языку, английскому языку, китайскому языку, экологии, биологии, технологии и основам безопасности жизнедеятельности. Победителем стал один обучающейся (физическая культура), призерами – 4 (немецкий язык, экология, биология, китайский язык).

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Учебный год начинался с 1 сентября. Окончание учебного года для всех классов – 25 мая.

Количество учебных недель в году (по уровням образования) в соответствии с уставом ОУ: 1 классы – 33 недели, 2-11 классы – 34 недели.

Количество учебных дней в неделю (по уровням образования): 1-11 классы – 5 дней (пятидневка).

Начало учебных занятий: 1-11 классы - 8 – 30.

Продолжительность уроков: 1-е классы (I – полугодие) – 35 мин., (II – полугодие) – 40 мин, 2-11 классы – 40 мин.

Занятия в кружках и факультативах начинались с 15-00 и оканчивались в 20-00.

Аттестация осуществлялась во 2-8 классах три раза в год по окончании 1, 2, 3 триместров, в 10-11 классах – по полугодиям. В 1-х классах – безотметочная система.

Промежуточная аттестация проводилась в 1-8-х, 10-м классах в форме контрольной работы, тестирования, комплексной работы, защиты проекта. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся были установлены Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависела от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляла 25 минут, если занятия спаренные – 50 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Занятия в кружках и секциях в системе дополнительного образования начинались с 15-00 и оканчивались в 20-00.

Столовая школы осуществляла кормление обучающихся согласно режиму питания: завтраки после 1, 2 и 3 уроков, обеды после 4, 5 и 6 уроков.

Образовательная программа учреждения обеспечивала выполнение поставленных целей и задач. Соблюдена преемственность между уровнями

обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, предусмотрено удовлетворение различных запросов учащихся с учётом физиологических возможностей и уровня подготовленности каждого, начиная от коррекционно-развивающего и заканчивая углублённым и профильным.

Одним из основных направлений деятельности школы являлось обеспечение выполнения образовательных программ и их практической части, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В 2017/2018 учебном году по предметам учебного плана во всех классах количество выданных часов практически совпадает с количеством запланированных часов в соответствии с рабочими программами.

Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все, неуспевающих нет, второгодников нет. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

В 2017-2018 учебном году основную школу закончили 129 выпускников  
Из них

- 43 продолжили обучение в 10 классе нашей школы;
- 11 человек продолжили обучение в 10 классе других школ ( района, г. Белгорода, г. Воронежа);
- 75 человек в СПУ, техникумы.

Обучение по программам среднего общего образования завершили в 2018 году 28 обучающихся, из них:

- 24 человек продолжили обучение в ВУЗах, из них 10 человек на бюджетной основе;
- 0 человека продолжили обучение в СПО;
- 4 человека работает.

№	Параметры статистики	2013 /201	2014 /201	2015 /201	2016 /201	2017/ 2018
1.	Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца и медалью, аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении»	4	5	6	7	5+2

2.	Количество учащихся, получающих образование после окончания школы	учеников, дальнейшее образование	125	132	116	155	137
2.1.	В учреждениях НПО		17	17	-	-	-
2.2.	В ССУЗах		41	47	47	57	75
2.3.	В ВУЗах		29	33	39	44	24
2.4.	В 10 классе школы		36	48	30	51	54

## Раздел 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 79 человека, из которых 41 (51,8%) специалистов высшей квалификационной категории, 28 (35,4%) специалистов первой квалификационной категории. 22 педагога (26,6%) удостоены отраслевых наград:

- «Отличник народного образования» - 6;
- «Почётный работник общего образования» - 15.

Средний возраст педагогов – 44 года. Средний педагогический стаж – 21,4 лет. 88% педагогов имеют стаж работы более пяти лет, что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива. В коллективе работают также и молодые специалисты, которые имеют возможность получить методическую помощь от своих опытных коллег.

Количество педагогов – выпускников школы – 7/8,9% от общего количества учителей. Количественное соотношение учащихся и педагогов составляет 12,7: 1.

В течение пяти лет в муниципальный банк данных внесен актуальный педагогический опыт 5-ти учителей школы (Михайловой Е.С., Щербаковой Э.Н., Распопова Л.В., Махова В.И.). В течение 5 лет педагоги школы участвуют и занимают призовые места на муниципальном и региональном уровнях в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». В 2012/2013 учебном году Махов В.И., учитель физической культуры, стал победителем регионального этапа конкурса «Учитель года – 2013». В 2013/2014 учебном году Сиянко Н.В., учитель начальных классов, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2014». В 2014/2015 учебном году Михайлова Е.С., учитель начальных классов, стала победителем муниципального этапа, лауреатом регионального этапа конкурса «Учитель года-2015», Щербакова М.Ю., учитель русского языка и литературы, - лауреатом муниципального этапа конкурса «Педагогический



дебют-2015». В 2015/2016 учебном году Щербакова Э.Н., учитель математики и информатики и ИКТ, стала победителем муниципального этапа, лауреатом регионального этапа конкурса «Учитель года-2016», Михайлова М.С., учитель начальных классов, - призером муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют-2016». В 2016/2017 учебном году Сингатуллина Е.В., учитель иностранного языка, стала победителем регионального этапа конкурса «Учитель года России». В 2017/2018 учебном году Ермолова М.А., учитель музыки, стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года России», Чуева А.С., учитель иностранных языков, стала победителем муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют».

Учителя принимают активное участие в различных научно-практических конференциях, семинарах (регионального и муниципального уровней). В 2017/2018 учебном году 63% педагогических работников принимали активное участие в проведении семинаров различных уровней (что стабильно в сравнении с прошлым годом), 52% педагогических работников имеют печатные работы в сборниках различных изданий (что является стабильным показателем).

В 2018 году прошли курсы 56 педагогических работников.

Для реализации основной образовательной программы школа на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП, укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Всего в школе два компьютерных класса, два мобильных класса, один кабинет иностранного языка оснащен лингафонным оборудованием, четыре класса с интерактивными комплексами (3 из них в основной школе), специализированные кабинеты (физики, химии, биологии, географии, технологии, русского языка, истории) оснащены комплексным учебно-лабораторным оборудованием. АРМ учителей установлено в 44 кабинете школы. Все компьютеры подключены к школьной локальной сети и к сети Интернет. Количество электронных учебных материалов – 833.

Имеются в наличии помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством (мастерские), музыкой, хореографией, изобразительным искусством.

В школьной библиотеке имеется читальный зал с числом рабочих мест не менее 25, компьютер, предусмотрен выход в Интернет, обеспечена возможность работы с использованием переносных компьютеров. Книжный

фонд учебников на 2018 год составлял 19193 экземпляров, учебных пособий – 1887 экземпляров, художественной литературы – 6327 экземпляров. В конце 2018 года производился анализ востребованности художественной и справочной литературы в библиотеке. В результате которого установлено, что за 2018 год библиотека выдала всего 14513 книг (без учебников), из них художественной литературы - 9116 книг. В начальной школе из художественной литературы наибольшим спросом пользовались рассказы В.Ю. Драгунского - 177 шт., сказки А.С. Пушкина - 148 шт., русские народные сказки - 193 шт., мифы и легенды Древней Греции - 82 шт., стихи А. Л. Барто- 152 шт. и рассказы о животных - 154 шт. В средних и старших классах выдано наибольшее количество книг по программе – 184 шт., а так же фантастика -103 шт. Справочной литературы было выдано 5300 книг. Из них часть детские энциклопедии - 97 шт., другая часть - краеведческий материал (158 шт.) и справочный материал по истории искусств (134 шт.).

## **Раздел 7. Материально-техническая база**

Учебный процесс сопровождают 42 оснащенных кабинета, имеется 31 автоматизированное рабочее место учителя, 4 интерактивных комплекса, 2 компьютерных класса, 1 лингафонный кабинет, швейная, слесарная и токарная мастерские, актовый зал, 2 столовые, буфет–доготовочная, кабинеты психологической, медицинской и логопедической служб, библиотека, краеведческий музей. В школе, в рамках программы «Доступная среда», функционирует сенсорная комната, кабинет релаксации.

Для полноценных занятий физической культурой и спортом в учреждении имеется 3 спортивных зала, 2 зала хореографии, теннисный и борцовский залы, тир, 2 спортивные площадки с баскетбольным и волейбольным полями, беговыми дорожками, спортивно–гимнастическим комплексом, элементами полосы препятствий. На открытой спортивной площадке, «Газпром – детям» с резиновым покрытием, проводятся занятия в летний и зимний периоды. Имеются игровая площадка для младших школьников, силовой городок, ямы для прыжков в длину с места и с разбега. В обустроенных зонах отдыха, релаксации, игровых зонах проводятся подвижные перемены, динамические часы, спортивные мероприятия. Пополняются спортивный инвентарь и оборудование.

Локально-вычислительная сеть, организованная в учреждении, позволяет получить доступ к сети Интернет из любого учебного кабинета.

Кроме того, в школе действуют краеведческий музей, актовый зал на 200 посадочных мест и 2 хореографических зала, кабинеты психологов и социальных педагогов, столовая на 200 посадочных мест и буфет-доготовочная.

Кабинеты оснащены необходимыми ТСО, современной мебелью, хозяйственным инвентарём.

В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты, котел, пароконвектомат, мармиты, жарочные шкафы, мясорубки, овощерезки, холодильная камера, индукционные плиты.

## **Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге качества образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов».

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов школьного образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников образовательного учреждения, Управления образования;
- информирование общественности посредством отчета по самообследованию, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и школьном сайте.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация школы, управление образования;
- 3) педагогический коллектив школы;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий Совет;

7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года в сравнении промежуточных результатов по триместрам или декадам (согласно школьному учебному графику). Исследования осуществляет группа Мониторинга, состоящая из представителей администрации школы, специалистов школьных служб, представителей методических объединений, профсоюзного комитета. По итогам рассмотрения результатов принимается управленческое решение, которое является информационной основой для ВШК.

На протяжении последних 3 лет контингент обучающихся увеличивался. В 2018 году наблюдается уменьшение количества обучающихся, что связано определенными объективными причинами. Контингент обучающихся на конец 2017/2018 учебного года составляет 1018 человек, что на 18% ниже в сравнении с предыдущим учебным годом. Средняя наполняемость классов составляет 23,6 человека.

В основу внутришкольного контроля школы закладывался педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Тематический контроль включал в себя проверку поурочных тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

В 2017/2018 учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 4-х классах, 9-х, 11-х классах. Итоги проведения классно-обобщающего контроля были рассмотрены на заседаниях УМО, на совещании при директоре. Составлены аналитические справки, изданы приказы.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, проверка содержания консультативных занятий с низкомотивированными школьниками, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, обучающихся по коррекционно-развивающей программе, составлялся индивидуальный план работы.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы были посещены уроки учителей-предметников. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Согласно плану внутришкольного контроля (годовой циклограмме) осуществлялась проверка работы со школьной документацией.

Классные журналы, личные дела и тетради обучающихся 1-11 классов подвергались плановым проверкам, а также отдельные журналы внеплановой проверке. Анализировалась работа учителей-предметников и классных руководителей. Результаты контроля отражены в справках заместителей директора, в приказах по школе, обсуждались на совещаниях при директоре.

Стабильным остается работа учителей по обобщению педагогического опыта. В 2017/2018 учебном году в школьный банк данных внесен опыт работы 8 учителей.

В 2018 году педагоги школы неоднократно принимали участие в различных мероприятиях. На базе школы были проведены 17 семинаров муниципального и регионального уровней.

Организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни в 2017/2018 учебном году велась в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28. 12. 2010 г. № 2106), которые представляют собой систему условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся и воспитанников.

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы является поддержание здоровьеориентированного образовательного пространства с целью охраны здоровья, формирование основ культуры здорового образа жизни. Приоритетным направлением работы школы, является создание условий направленных на внедрение в образовательный процесс индивидуального, интерактивного, проектного обучения, игровых, информационных технологий – позволяющих обеспечить более высокий уровень познавательной активности обучающихся, реализацию ребенком своего социального и биологического потенциала для успешной адаптации в обществе, снижение утомляемость, развитие способностей детей к самостоятельному поиску, приобретению навыков решения жизненных задач, в том числе, задач укрепления и сохранения здоровья.

Одной из главных задач, над которой работает школа, является укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. С этой целью в школе используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, динамический час, спортивные праздники, дни здоровья и спорта и тд. Ведётся совместная работа учителей физической культуры, классных руководителей и медицинских работников по отслеживанию состояния здоровья. Лечебно-профилактическая работа школы по укреплению здоровья, физического развития, осуществляется в соответствии с инновационным направлением «Формирование культуры здорового и

безопасного образа жизни обучающихся». Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование ответственного, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Проводимые спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия способствует повышению уровня двигательной активности обучающихся, укреплению здоровья, формированию потребности в здоровом образе жизни, организует досуг учащихся. В 2017/2018 учебном году проведены, ставшие уже традиционными; спортивные соревнования по многим видам спорта, «Дни здоровья», «Зарядка с чемпионом», месячник оборонно-массовой работы, акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «От старта до финиша на одном дыхании», конкурсы «Безопасное колесо», «Самый спортивный класс», «Лучший спортсмен года», школьный этап соревнований «Президентские спортивные игры»: «Президентские состязания», культурно-спортивная эстафета, фестиваль ГТО.

Внеклассная работа по физической культуре в школе включает в себя спортивно-массовую и физкультурно-оздоровительную деятельность: спортивные школьные секции, три спортивных клуба, внеклассная внеурочная деятельность с максимальным привлечение обучающихся и воспитанников. В проведенных внеклассных спортивно - массовых мероприятиях задействовано до 98% обучающихся. На муниципальном этапе 60-ой спартакиады школьников Белгородского района – приняли участие 145 (14 %) обучающихся. На региональном уровне в соревнованиях и конкурсах, в 2017/2018 году, участвовали – 48 (5 %) обучающихся.

В школе организована работа по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Состязания по комплексу ГТО проводятся в соответствии с условиями выполнения упражнений и правилами соревнований по видам спорта. В прошедшем году в тестовых испытаниях комплекса ГТО (по ступеням согласно нормативам) приняли участие– 514 учащихся. Получили знаки отличия 286 (56%) школьников. На золотой знак отличия сдали нормы ГТО 23 выпускника 11 классов.

По итогам 60-ой районной спартакиады школьников в 2017/2018 году школа заняла I место. Это говорит о высоком профессионализме учителей, подготовивших команды к участию в спартакиадных видах спорта.

Стабильные показатели прослеживаются в таких видах спорта, как гимнастика, баскетбол (девушки), волейбол (юноши), зимнее многоборье ГТО и туризм. Улучшились результаты в лёгкой атлетике, заняли 2 место и мини-футболе – 2 место. Школьные команды приняли участие во всех спортивных соревнованиях и конкурсах проводимых на муниципальном уровне.

Результаты 60-ой районной спартакиады школьников

1. Финальные соревнования по русской лапте среди юношей – I место
2. Финальные соревнования по русской лапте среди девушек – IV место
3. Финальные соревнования по спортивной гимнастике – II место
4. Финальные соревнования по баскетболу среди юношей – V место
5. Финальные соревнования по баскетболу среди девушек – I место
6. Соревнования по шахматам – VI место
7. Финальные соревнования по мини-футболу (юноши) – II место
8. Зимнее многоборье ГТО – I место
9. Финальные соревнования по волейболу среди девушек – V место
10. Финальные соревнования по волейболу среди юношей – I место
11. Соревнования по лёгкой атлетике – II место

Результаты 60-ой областной спартакиады школьников (в составе сборной района)

1. Зимнее многоборье ГТО – II место
2. Волейбол (юноши) – II место
5. Баскетбол (девушки) – I место
3. Лапта (юноши) – VI место
4. Лапта (девушки) – V место

Конкурсы и соревнования (муниципальный уровень)

1. Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»: 9 «Г» класс - II место
2. Всероссийские соревнования школьников «Президентские спортивные игры»: 5-6-7 класс – III место
3. Акция «От старта до финиша на одном дыхании» - I место
4. Турнир по волейболу Игоря Нирина – I место
5. Зимний фестиваль ГТО – I место
6. Военно-спортивная игра «Зарница» - IV место
7. Летний фестиваль ГТО – I место
8. Первенство Белгородского района по хоккею с шайбой на призы «Всероссийского клуба «Золотая шайба» им. А.В. Тарасова» (2005-2006 г.р.) – I место.
9. Первенство Белгородского района по хоккею с шайбой на призы «Всероссийского клуба «Золотая шайба» им. А.В. Тарасова» (2007-2008 г.р.) – III место.
10. Турнир по мини-футболу, посвящённый памяти Ю.А. Чумака 2005-2006г.р. – I место.
12. Туристический слёт – I место
13. Соревнования по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол» в школу, девушки (2000-2001г.р) - III место.

14. Муниципальный этап Чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ» - I место  
Конкурсы и соревнования (региональный уровень)

1. Акция «От старта до финиша на одном дыхании» - I место.

2. XVI областная культурно-спортивная эстафета под девизом «Дети наше будущее», соревнования по хоккею – призёры.

3. Туристские соревнования – I место (младший возраст).

4. Первенство Белгородского района по хоккею с шайбой на призы «Всероссийского клуба «Золотая шайба» им. А.В. Тарасова» (2007-2008 г.р.) – II место.

5. Первенство Белгородского района по хоккею с шайбой на призы «Всероссийского клуба «Золотая шайба» им. А.В. Тарасова» (2005-2006 г.р.) – III место.

6. Военно-спортивная игра «Зарница» - I место

В тестировании уровня физической подготовленности приняли участие 993 (98%) обучающихся. Высокий уровень физической подготовленности показали 29.4% обучающихся, что на 5% лучше чем в 2016/2017, выше среднего – 34.3% обучающихся, средний – 27.3% обучающихся, ниже среднего – 7% обучающихся, низкий – 2% обучающихся. Прослеживается положительная динамика физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Поддержание системы здоровьесориентированного образовательного пространства одно из основных направлений деятельности педагогического коллектива школы.

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье стабильно с положительной динамикой на протяжении последних лет.

Количество заболеваний на одного человека осталось на прежнем уровне по сравнению с прошлым годом. На 1,5 % увеличился процент часто болеющих детей в связи с тем, что в 2017/2018 г. в расчет брались лица, которые болели в 4 и более раз в году (а не 5 и более как в прошлом году).

По заболеванию ОРВИ было предоставлено 863 справки, что составляет 86% от числа учащихся (0,8% заболеваний на 1 человека) в сравнении с прошлым годом, общее число заболеваний ОРВИ уменьшилось на 5%.

В начальных классах заболеваемость составляет 75% (от общего числа учащихся 1 – 4 классы). В среднем звене ОРВИ болели 92% обучающихся. Лидер по заболеванию ОРЗ 3 «Б» класс предоставлено 43 справки (классный руководитель Семяшкина А.В.) и 7 «Д» класс – 40 справок (классный руководитель Еремееenkova Т.А.). Самый низкий уровень заболеваний в – 1«Б», 2«А», 2«Б», 2«В», 2«Г», 4«А», 4«Б», 6«Д», 6«Е», 7«А», 8«Д», 9«Д» классах.



Эпидемиологическая ситуация по ОРВИ в 2017/2018 учебном году была благоприятная. До пограничных норм уровень заболеваемости не доходил.

Мониторинг здоровья школьников позволяет выявить положительный эффект от триместровых модулей. Так после каникул у детей наблюдается резкое снижения заболевания, а после каникул рост числа заболевших до следующих каникул не успевает достигнуть границы допустимой нормы (20%). Главный принцип в том, что равные периоды учебы в течение года чередуются с недельным отдыхом, это позволяет избежать школьникам переутомления за счет равномерного распределения нагрузки.

В 2017/2018 году число инфекционных заболеваний значительно уменьшилось.

На «Д» учёте в 2017/2018 учебном году состояло 200 человек. Диспансерное наблюдение, из них, прошли 182 обучающихся (91 %).

Пролечено в стационаре 45 человека (у 18 обучающихся было оперативное вмешательство).

По нозологическим единицам в сравнении с прошлым годом идут незначительные увеличения. Идёт рост заболеваний органов зрения, ЖКТ и ЛОР. Существенные изменения на 14% отмечаются в сторону увеличения заболевания костно – мышечной системы, 49% все учащихся имеют нарушение костно-мышечной системы

Количество обучающихся в 2017/2018 учебном году 1-11кл. (всего)	1018
Количество обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе здоровья	1097
Количество обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной группе здоровья	128
Количество обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам	18

Аппарат АКДО и комплекс «Здоровый ребёнок» позволяют проследить динамику уровня здоровья обучающихся, соотношения роста, веса и др. показателей. Всего прошло обследование аппаратом АКДО 79% обучающихся. Темп физического развития у 45% обследованных соответствует календарному, 23% опережают своих сверстников, а 19% отстают в физическом развитии.

Гармоничное развитие физического тела наблюдается у 43% обследованных учащихся. Избыточную массу тела имеют 5,7% обследованных обучающихся, 5,9% имеют недостаток массы тела, 8% имеют избыточный рост (соответственно календарю развития) и 3% имеют избыточный рост и недостаток питания.

Для оздоровления детей используется аппарат «кислородный коктейлер», проводится витаминизация вит С третьих и сладких блюд.

Осуществляется специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Сделано прививок против:

Гриппа – 940  
АДС М – 160  
Полиомиелит – 100  
ВГВ – 3  
Краснуха – 12  
Корь-паротит – 12  
БЦЖ – 19  
Манту – 7650

Общее физическое здоровье обучающихся удовлетворительное. Медицинский надзор осуществляется на достаточном уровне.

Все медицинские мероприятия проводятся вовремя. Нарушений по медицинскому обслуживанию в школе не выявлено. В образовательном учреждении своевременно реализуются все мероприятия, запланированные по здоровьесбережению учащихся и формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни и у обучающихся и педагогических работников.

Обучение по индивидуальному учебному плану на дому было организовано для 12 учащихся. Из них для 3 обучающихся было организовано сетевая форма реализации образовательных программ, обучение по индивидуальному учебному плану на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Анализ деятельности служб показывает, что коррекционная работа строилась с учетом качественного своеобразия высших психических функций ребенка, сильных и слабых звеньев функциональной системы письма и чтения.

За период 2017/2018 учебного года учителями-логопедами МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» было обследовано 450 обучающихся начальной школы и 8 обучающихся 5-9 классов.

При этом было выявлено 39 учащихся с речевыми нарушениями, из которых 23 учащихся были зачислены на логопедический пункт МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» для проведения коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом. У учащихся были выявлены следующие нарушения устной и письменной речи: ФФНР (3 чел.), ОНР (4 чел.), лексико-грамматические нарушения (2 чел.), специфическое нарушение речи (РАС) (2 чел.), НЧП, обусл. ФФНР (1 чел.), НЧП, обусл. НВОНР (11 чел.). В конце учебного года выпущено 2 обучающихся с исправленной речью. Один ребёнок выбыл.

Результаты итоговой диагностики показали, что общую положительную динамику речевого развития на конец учебного года имеют 4 детей, незначительно положительную – 12 обучающихся 1-4-х классов. С незначительно положительной динамикой к концу учебного года выявлено 9 обучающихся из 5-8-х классов.

Отмечено, что результаты психолого-медико-педагогического сопровождения детей в 2017/2018 учебном году имеют положительную динамику: 9 (АООП для детей с ТНР ФГОС НОО, вариант 5.1)

2 ребенка по заключению ТППК переведены на АООП для детей с ЗПР.

В школе проводится инклюзивное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов согласно заключениям ТППК и ИПР.

Результаты психолого-педагогического сопровождения (ППС) обучающихся и воспитанников образовательной организации: количество детей всего в школе – 1018; дети, нуждающиеся в помощи педагога-психолога: 201 (19,7%); дети, которым оказана помощь педагогом-психологом: 215 (21 %); количество детей, которым предоставлена помощь: 701 (68,8%); диагностических исследований: 2586 за год; консультирование за год: 485 индивидуальных и групповых, проведено 12 групповых занятий для родителей, имеющих детей с ОВЗ.

С 01 февраля по 08 февраля 2018 года в целях просветительской деятельности в школе проводилась Неделя психологии, в которой было задействовано 815 участников: педагогов, обучающихся и их родителей.

Количество детей, направленных ПМПк в текущем учебном году на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию, составило 22 человека; количество обучающихся, прошедших территориальную ПМПк – 22. Количество детей с ОВЗ – 31, из них обучающихся по адаптированной основной образовательной программе, для детей с ТНР ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1) – 13 человек, по АООП для обучающихся с ЗПР – 14, по адаптированной основной образовательной программе, для детей с РАС ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2) – 2 человека; по общеобразовательной программе с обеспечением индивидуального учебного плана коррекционной направленности – 2 ученика. Детей-инвалидов – 15. 6 обучающихся 9-х классов и 1 обучающийся 11 класса прошли ТППК для сдачи экзаменов в щадящей форме (ГВЭ).

Ежегодно проводится экспертиза и подготовка пакета документов на обучающихся, рекомендованных врачебной комиссией к прохождению психолого-медико-педагогической комиссии (ТППК). Это, как правило, дети «группы риска», испытывающие определённые трудности в обучении и социальной адаптации, а также дети с ослабленным здоровьем.

Деятельность социального педагога направлена на выявление, диагностику и коррекцию детей группы риска с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения, а также на выявление функционально несостоятельных семей и оздоровление семейного воспитания.

### **Характеристика контингента родителей**

#### **2017-2018 учебный год**

1. Общее число родителей (мать и отец) –1541 (854 семьи)
2. Число полных семей - 687 (80%)
3. Число неполных семей - 167 (29%)
4. Число семей, в которых дети находятся под опекой (подтверждающие документы) - 7 (в т.ч. 2 - сирота)(1%)
5. Число многодетных семей (подтверждающие документы) – 92(10%)
6. Число малообеспеченных семей (подтверждающие документы) - 0
7. Число семей, где работают оба родителя- 549 (61,3%)
8. Число семей, где не работает мать - 138(15,4%)
9. Число семей, где не работает отец - 45(5%)
10. Число семей, где есть родители-инвалиды (подтверждающие документы) – 6 (0.6%)
11. Неблагополучные и проблемные семьи - 0(0%)
12. Семьи по потери кормильца - 16(1.7%)

### **Характеристика контингента учащихся**

#### **2017-2018 учебный год**

Количество учащихся

на 01.09.2017 года – 1188

на 31.05.2018 года – 1012

1. Число детей, проживающих в полной семье - 1036 (83%)
2. Число детей, проживающих в неполной семье - 178(15%)
3. Число детей, где воспитывает одна мать - 186(15%)
4. Число детей, где воспитывает один отец - 2 (0.1%)
5. Число детей, находящихся под опекой (подтверждающие документы) - 9(1%)
6. Число детей, воспитывающихся в многодетных семьях –132 (10.8%)
7. Число детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях – 0 (0%)
8. Число детей-инвалидов (подтверждающие документы) -13(1.1%)
9. Число детей, пользующихся льготным питанием (подтверждающие документы) –132 (12.6%)
10. Число детей с (ОВЗ) - 26 (2,1%)
11. Число детей, состоящих на учете в:

ВШК – 3 (0,02%)

РОВД – 0

КДН – 0

12. Число детей, относящихся к «группе риска» -7(0,5%)

13. Число детей, находящихся на домашнем обучении - 10(0.8%)

14. Число семей, состоящих на:

ВШК - 0(0%)

КДН - 0(0%)

Работа с детьми из социально-неблагополучных семей осуществлялась через:

- проведение социальной паспортизации классов, школы;
- изучение ситуации в семьях, состоящих на учете, детей «группы риска»;
- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи;
- беседы с родителями и учащимися при администрации школы, беседы в присутствии инспектора ОДН по Белгородскому району;
- совместное посещение семей;
- работа Совета по профилактике правонарушений с детьми и семьями;
- рассмотрение поведения и отношения к учебе учащихся.

Особое внимание уделялось обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды и других категорий).

Обучающиеся из многодетных семей были обеспечены бесплатным питанием при поддержке средств выделенных из областного бюджета.

Дети из малообеспеченных семей и состоящие на всех видах учета были обеспечены путевками в пришкольный летний оздоровительный лагерь.

В течение года продолжилась работа по корректировке банка данных.

На внутришкольном учете на начало и на конец года состояло 0 семей, что составило 0%.

На учете КДН и ЗП на начало и на конец года состояло 0 семей, что составило 0%.

В течение учебного года проводилась постоянная профилактическая работа. Результаты проводимой работы социально-психологической службой и администрацией школы способствовали улучшению обстановки в семьях.

Таким образом, на конец учебного года число детей, состоящих на учете в:

ВШК: 3 человек (0,02%)

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района  
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

ПДН: 0 человек (0%)

КДН и ЗП: 0 человек (0%)

Таким образом, внутренняя оценка качества образования была выполнена на 100%. Результаты административного контроля доводились до сведения педагогического коллектива либо через собеседование, ознакомление с аналитическими документами, либо на совещаниях при директоре, педагогических советах.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатель	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	972
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	370
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	505
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	552/66,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,95
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,79
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14,79
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации	0

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района  
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

	по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 /4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 /7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	672/66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	346/33,9%
1.19.1	Регионального уровня	31/3%



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района  
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

1.19.2	Федерального уровня	59/5,79%
1.19.3	Международного уровня	23/2,25%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	168/16,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	80/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69/99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69/99%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1%

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района  
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	62/78,4%
1.29.1	Высшая	41/51,8%
1.29.2	Первая	21/26,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22/27,8%
1.30.1	До 5 лет	7/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	47/67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76/85,8%
2.	Инфраструктура	

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района  
Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	972/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,38

Директор МОУ «Дубовская СОШ  
с углублённым изучением отдельных предметов» \_\_\_\_\_ В.В.Шатило