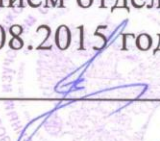


| | |
|---|--|
| Рассмотрен Управляющим советом МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов», протокол от 01.08.2015 года № 7 | Утверждён приказом директора МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» от 01.08.2015 года № 248  В.В.Шатило |
|---|--|

Отчет

**о результатах самообследования муниципального
общеобразовательного учреждения «Дубовская средняя
общеобразовательная школа Белгородского района
Белгородской области с углублённым изучением
отдельных предметов» за 2014/2015 учебный год
по состоянию на 01.08.2015 г.**

Аналитическая часть

Раздел 1. Образовательная деятельность

МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов» согласно лицензии реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования по ФГОС в 1-4-х классах (УМК Н.Ф. Виноградовой, «Школа России», система Л.В. Занкова);
- основного общего образования (общеобразовательные программы, коррекционно-развивающие программы и программы углублённого уровня по английскому языку, русскому языку, математике) по ФГОС в 5-6-7-х классах, по ФКГОС – в 8-9 классах;
- среднего общего образования (программы общеобразовательного и профильного уровней, согласно индивидуальному учебному маршруту);
- программы дополнительного образования следующих направлений: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, спортивно-оздоровительной, научно-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, культурологической.

Учебный план школы на 2014/2015 учебный год был разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

На уровне начального общего образования и основного общего образования было организовано изучение предметов на углублённом уровне: английского языка в 4 «В», 5 «А», 6 «В», 7 «В», 8 «А» классах, русского языка в 6 «А», 8 «В», 9 «В» классах, математики в 9 «А» классе. Региональный компонент был представлен следующими курсами: «Православная культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология». Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-7 классы), компонент образовательного учреждения (8-9 классы), исходя из интересов и запросов обучающихся, включал в себя изучение таких курсов, как: «Формула правильного питания», «Растения и грибы», «Планета и ее обитатели», «Русская словесность. От слова к словесности», «Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров», «География городов России», «Экология города», «Введение в избирательное право», «Профессиональное самоопределение».

В 2014/2015 учебном году на уровне среднего общего образования согласно выбору учащихся и их родителей (законных представителей) велось изучение предметов математики, физики, русского языка, обществознания, права на профильном уровне в 11-х классах; математики, физики, русского языка, обществознания, права, английского языка, химии, биологии – в 10-х классах.

Согласно учебному плану школы в профильных классах изучались такие элективные курсы, как: «Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики», «Функции помогают уравнениям», «Методы решения задач по физике», «Решение задач по химии», «Решение расчетных задач», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Основы избирательного права», «Свойства и строение органических соединений», «Клетки и ткани», «Окислительно-восстановительные процессы», «Жизненные циклы», «Хромосомы и пол».

В организации реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, в рамках которой занятия осуществляются в 1-4-х и 5-7-х классах по следующим направлениям:

-общейнтеллектуальное: лаборатория «Мир геометрии», лаборатория «Я-исследователь», клуб раннего развития «Занимательный английский», школа основ безопасности жизнедеятельности, школа юного информатика, школа юного эколога «Моя экологическая грамотность», лаборатория «Юные математики», лаборатория знаний;

-общекультурное: детское творческое объединение «Художественное творчество: станем волшебниками», детское творческое объединение «Мой край», детское творческое объединение «Художественное творчество в дизайне», хор «Школьная пора», клуб «Досуг»;

-духовно-нравственное: детское творческое объединение «Этикетка», православная мастерская, клуб «Юные музейеды», игровая мастерская «Формирование культуры здоровья»;

-социальное: школа юного эколога «Моя экологическая грамотность», клуб «Игра», детское объединение «Лидер», клуб досугового общения, школа общения «Экология общения»;

-спортивно-оздоровительное и физкультурно-спортивное и оздоровительное: секция корригирующей гимнастики, секция «Юный турист: изучаю родной край», секция «Растем здоровыми и сильными», секция волейбола, секция баскетбола, секция туризма, секция футбола.

Группы для занятий внеурочной деятельностью сформированы на основе изучения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через индивидуальные беседы и анкетирование. Наполняемость групп не превышало 25 человек.

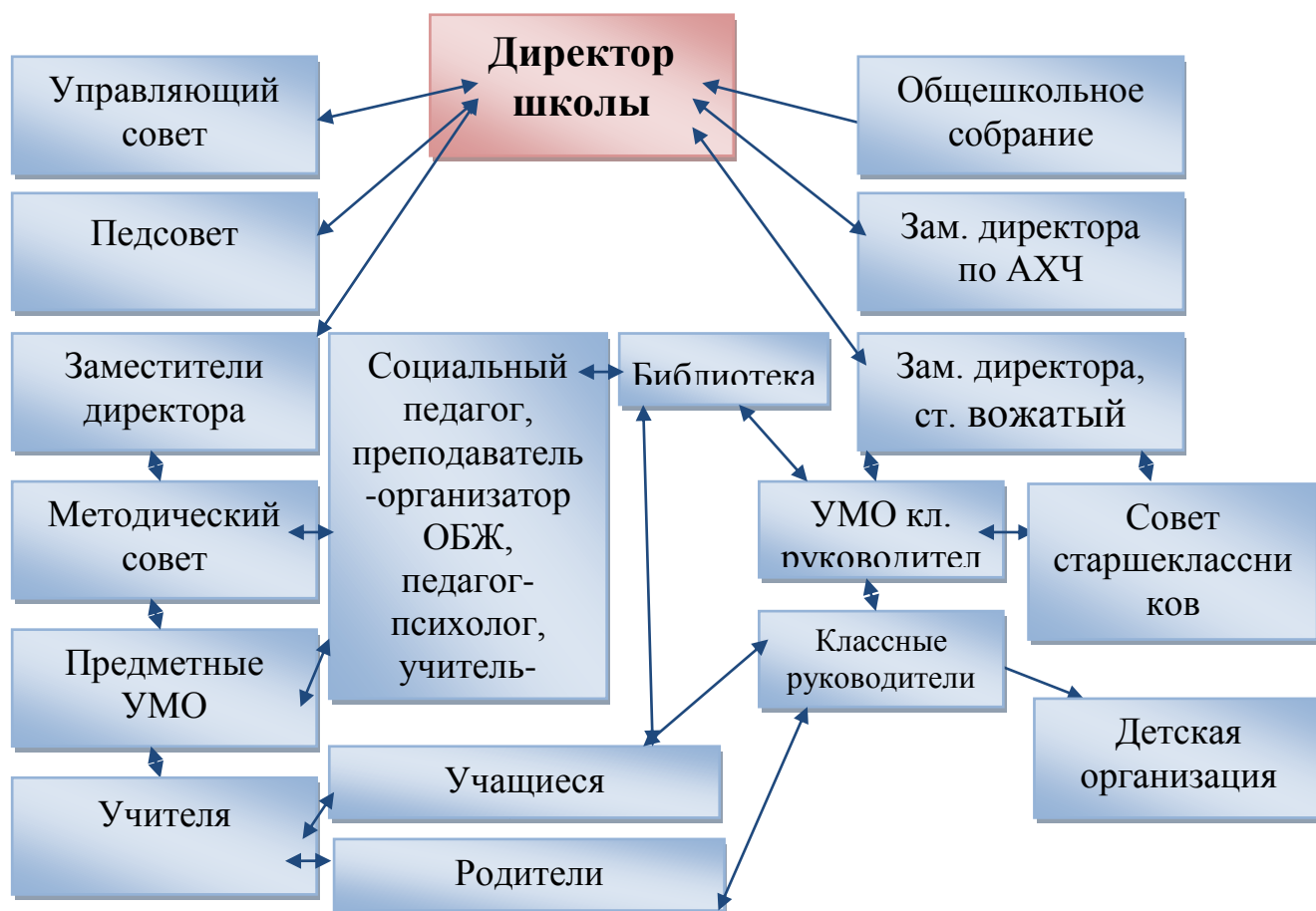
В рамках инновационной деятельности в школе реализуется модель формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. В школе функционирует Центр Здоровья, целью которого является содействие участникам образовательного процесса в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый и безопасный образ жизни. Создаются условия, направленные на охрану и укрепление здоровья учащихся. Формируется банк данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся. Разработана образовательная программа, направленная на формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

В результате данной работы создана здоровьесориентированная инфраструктура и предметно-пространственная среда, обеспечивающая снижение школьных факторов риска для здоровья учащихся; сформирован здоровьесориентированный образовательный процесс, ставший более эффективным в направлении содействия здоровью школьников; налажена взаимосвязанная здоровьесориентированная деятельность школьных служб (социальной, психологической, медицинской); созданы оптимальные условия для широкого внедрения и использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; внедрена автоматизированная система скрининговой диагностики школьника. Ежегодно проводится мониторинг оценки деятельности образовательного учреждения по сохранению здоровья обучающихся и формированию здорового образа жизни.

В школе проводилась работа в рамках регионального эксперимента «Организация системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, развитию творческой инициативы и самореализации личности».

Раздел 2. Система управления организации

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов. Управление школой осуществляется на основе единоначалия и общественно-государственного управления.



Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2014/2015 учебном году (данные на конец года) в 1-11 классах обучалось 1129 человек, из них на уровне начального общего образования – 526 человек, на уровне основного общего образования – 532 учащихся, на уровне среднего общего образования – 71 учащихся.

Сравнительный анализ результатов за три года показывает стабильно высокое качество обучения и воспитания школьников.

Анализ уровня успеваемости и качества знаний учащихся показывает, что результаты обученности школьников на протяжении ряда лет остаются стабильно высокими: средний процент качества знаний составляет 58,5% (56%, 63,5%, 56%).

В течение 2014/2015 учебного года показали отличное качество знаний по всем предметам – 6% (1-4 классы – 27 учеников, 5-11 классы – 42 ученика).

Качество обучения за 3 года в 1-4 классах составляет 64%, в 5-9 классах – 46,6%, в 10-11 классах – 72,8%.

100% учащихся 1-х классов успешно справились с заданиями диагностических работ, установлен достаточный уровень овладения учащимися ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении материала на следующем этапе обучения.

Количество обучающихся в 5-11-х классах с одной удовлетворительной оценкой по предметам за 3 года составило 89 человек. 2014/2015 учебный год закончили с одной удовлетворительной оценкой 46 учеников (4%, что на 2% выше, чем в прошлом учебном году).

В мае в 4-х классах проводился мониторинг учебных достижений по русскому языку и математике. По результатам мониторинга установлено, что успешно справились на "4" и "5" с предложенной работой по русскому языку – 78 уч. (62 %), по математике – 93 уч. (76%). Успеваемость составила 100%.

В декабре проводился мониторинг учебных достижений обучающихся 7-х классов по математике. Все обучающиеся успешно справились с работой.

По результатам регионального пробного ОГЭ по математике в 9 классах успеваемость по школе составила 72% (по району 39,31%).

В феврале проводился пробный единый государственный экзамен по русскому языку в 11 классах. Средний первичный балл составил 34,39 (по району 31,63), средний процент выполнения работы 60,52 (по району 56,49), успеваемость – 100% (по району 97,67%).

Успеваемость во 2-4-х классах по результатам административных контрольных работ по математике и русскому языку в течение года стабильна от 96% до 100%. По русскому языку качество знаний во 2-х классах составило от 63% до 74%, в 3 классах – от 61% до 75%. В 4-х классах качество знаний по русскому языку от 52% до 64%, по математике - от 58% до 80%. Во 2-3-х классах качество знаний по математике составило от 58% до 77%.

Анализ результатов административного контроля в 5-11 классах показал, что наблюдается 100% успеваемость по предметам. Качество знаний школьников составляет от 27% по математике до 100% по предметам алгебра и начала математического анализа, физике, обществознанию. В течение учебного года наблюдалась положительная динамика качества знаний по всем предметам.

В 10-11 классах успешность изучения предметов выше у обучающихся, изучающих предмет на профильном уровне, что закономерно и подтверждается качеством знаний учащихся по итогам срезовых работ: в профильных классах оно выше на 15-25%, чем в классах с базовым уровнем изучения предмета.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, уровня сформированности универсальных учебных действий, практических знаний и

умений, соотнесения этого уровня с требованиями образовательного стандарта начального общего образования, а также с требованиями повышенного образовательного уровня в классах с углублённым изучением отдельных предметов, в соответствии со ст. 58 Закона Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно локальному акту школы «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» проводится промежуточная аттестация.

В 1-х классах промежуточная аттестация проводилась без аттестационных испытаний. Форма промежуточной аттестации – комплексная работа на межпредметной основе.

Результаты по промежуточной аттестации обучающихся 1-4-х классов следующие: успеваемость по всем предметам составила 100%, качество знаний по русскому языку (2 классы) – 72%, по математике (3 классы) – 79 %, по литературному чтению (4 классы) – 77%, по окружающему миру (4 классы) – 76%.

Обучающиеся 1-4-х классов также выполняли комплексную работу на межпредметной основе. Оценка достижения планируемых результатов базового уровня, направленная на освоение программного материала по русскому языку и математике, показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне. Тем не менее, 1 обучающийся (1%) показали недостаточный уровень сформированности предметных результатов.

Таким образом, анализ результатов выполнения аттестационной и комплексной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися начальных классов. Педагоги грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах на уровне начального общего образования.

На уровне основного общего образования и среднего общего образования для промежуточной аттестации определены следующие предметы: в 5-х классах: английский язык; история; в 6-х классах: математика; биология; в 7-х классах: физика; русский язык; в 8-х классах: химия; география. В классах с углублённым изучением предмета на промежуточную аттестацию были вынесены 2 предмета: один – изучаемый на базовом уровне (по выбору учащихся из перечисленных выше), второй – на углублённом уровне: русский язык - в 6 «А», 8 «В», 9 «В»; английский язык – в 5 «А», 6 «В», 7 «В», 8 «А»; математика – в 9 «А». Формами промежуточной аттестации определены следующие: контрольная работа (письменно) – по математике; итоговое тестирование (письменно) – по русскому языку, истории, физике,

химии; комплексная работа (по 6 видам деятельности) – по английскому языку; защита проекта (устно) – по биологии, географии.

Промежуточная аттестация в 10-х классах предполагала испытания по двум предметам, изучаемым на профильном уровне. Formой промежуточной аттестации стало итоговое тестирование (письменно): в 10 «А» (1) классе – по русскому языку и обществознанию, 10 «А» (2) – по английскому языку и обществознанию; в 10 «Б» (1) классе – по алгебре и началам математического анализа и физике, в 10 «Б» (2) классе – по химии и биологии.

Качество знаний по итогам промежуточной аттестации в 5-8, 10 классах составило 65,6%. Наиболее высокие результаты обучающиеся показали по физике (от 73% до 100%), биологии (от 64% до 87,5%). Самый низкий результат – по химии (8%).

В классах с углубленным изучением английского языка качества знаний высокое: от 85% до 100%.

В классах с углубленным изучением русского языка средний процент качества знаний – 51%.

Качество знаний в 10-х классах по химии, физике, биологии, английскому языку составило 100%, по обществознанию – 92%, по русскому языку – 94%, по алгебре и началам математического анализа – 62,5%.

По-прежнему, основным показателем работы школы остается государственная итоговая аттестация выпускников. По итогам 2014/2015 учебного года к итоговой аттестации за курс основного общего образования школы были допущены все выпускники 9-х классов - 99 человек (из них в форме ОГЭ – 94 учащихся и ГВЭ – 5), за курс среднего общего образования - 33 выпускника 11-х классов (все в форме ЕГЭ).

Результаты выполнения экзаменационной работы по математике показали, что процент правильно выполненных заданий экзаменационной работы составил от 43,1 до 61,64. Отметка за выполнение экзаменационной работы по 5-тибальной шкале выставлялась по алгебре, без учета выполнения заданий КИМа по геометрии и составила по школе 3,57. Качество знаний (при 100% успеваемости) по результатам экзамена составило 52%.

Экзаменационную работу в форме ОГЭ по русскому языку выполняли 95 выпускников. Все учащиеся успешно справились с работой: качество знаний при 100% успеваемости составило 89%.

Экзаменационную работу в форме ГВЭ выполняли 5 выпускников 9-х классов. По итогам ГВЭ при 100% успеваемости качество знаний по математике составило 7%, по русскому языку – 100%.

В 2014/2015 учебном году уровень среднего общего образования окончили 33 человека. Из них 22 выпускника обучались в классе с профильным изучением предметов русский язык, обществознание и право,

11 выпускников - с профильным изучением предметов математика и физика. Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» 5 выпускника (15 % от общего числа выпускников), с региональными золотой медалью и серебряной медалями «За особые успехи в учении» по 1 выпускнику. На «4» и «5» окончили уровень среднего общего образования 22 ученика, что составляет 67%.

Обязательный экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 33 обучающихся. Средний балл по школе составил 68, что на 2 балла выше, чем в прошлом году. Максимальный балл за выполнение работы по школе составил 87 баллов, в прошлом году - 92 балла. Наименьший балл по школе составил 44 балла, в прошлом году - 41 балл.

Второй обязательный экзамен по математике в форме ЕГЭ сдавали 33 учащихся. Впервые в этом году ЕГЭ по математике проводился на 2-х уровнях: базовом и профильном. Восемь выпускников, сдававших ЕГЭ по математике на базовом уровне успешно справились с работой, качество знаний составило 88%. Из 27 обучающихся, сдававших ЕГЭ по математике на профильном уровне, преодолели порог, установленный Рособрнадзором, с первого раза 25 выпускников (93%). Два выпускника не справились с работой и повторно пересдавали ЕГЭ по математике.

Средний балл по школе составил 52,1, что на 10,5 балла выше, чем в прошлом году (41,65). Наивысший балл по школе составил 78 баллов (Внуков Руслан) – 75 баллов в прошлом году, низший – 27 баллов (Ольховский А.) – в прошлом году 20 баллов.

Выпускники 11 классов выбрали для сдачи в форме ЕГЭ следующие предметы: обществознание (87%), физика (42%), биология (15%).

На протяжении ряда лет количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в школе остается стабильным, в 2014/2015 учебном году наблюдается положительная динамика количества победителей и призеров муниципального этапа. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2014/2015 учебном году было довольно активным (победителей и призёров школьного этапа – 193 человека).

Сравнительный анализ результатов участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады в 2014/2015 учебном году показывает, что среди участников 7-9 классов определилось 9 победителей и 7 призеров, среди 10-11 классов – 4 победителя и 7 призеров. В сравнении с предыдущим годом увеличилось количество победителей на обоих уровнях образования.

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся школы принимали участие в олимпиаде по 6 предметам: русскому языку, математике, экономике, географии, МХК, технологии.

Результаты регионального этапа: 1 победитель (по русскому языку) и 1 призер (по технологии). Общее количество победителей и призеров стабильно в сравнении с прошлым годом.

В 2014/2015 году обучающаяся школы принимала участие и стала призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, такой высокий результат достигнут впервые за последние 5 лет.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Начало учебного года с 1 сентября (понедельник) 2014 года. Окончание учебного года: 1-4 классы – 25 мая, 9, 11 классы – 25 мая, 5б,в,г,д, 6а,б,г,д, 7а,б,г классы – 29 мая, 5а, 6в, 7в, 8, 10 классы – 30 мая.

Количество учебных недель в году (по уровням образования) в соответствии с уставом ОУ 1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели, 9, 11 классы – 34 недели, 5 - 8, 10 классы – 35 недель.

Количество учебных дней в неделю (по уровням образования) 1 - 4, 5б,в,г,д, 6а,б,г,д, 7а,б,г, 10 классы – 5 дней (пятидневка), 5а, 6в, 7в, 8-9, 11 классы – 6 дней (шестидневка)

Начало учебных занятий: 1 смена (1, 4, 5-11 классы) 8 – 30, 2 смена (2 -3 классы) 13 - 35

Продолжительность уроков: 1-е классы (I – полугодие) – 35 мин., (II – полугодие) – 45 мин, 2-11 классы – 45 мин.

Занятия в кружках и факультативах начинаются с 15-00 и оканчиваются в 20-00.

Аттестация осуществляется в 3-8 классах три раза в год по окончании 1, 2, 3 триместров, в 10-11 классах – по полугодиям. Во 2-х классах оценки выставляются по итогам 2 и 3 триместров. В 1-х классах – безотметочная система.

Промежуточная аттестация проводится во 2-8-х, 10-х классах в форме контрольной работы, тестирования, комплексная работы, защиты проекта. Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся и единого государственного экзамена устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 25 минут, если занятия спаренные – 50 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. I смена – с 14.30 до 16.00, II смена – с 11.30 до 13.00.

Занятия в кружках и секциях в системе дополнительного образования начинаются с 15-00 и оканчиваются в 20-00.

Столовая школы осуществляет кормление обучающихся согласно режиму питания: бесплатные школьные завтраки после 1, 2 и 3 уроков, обеды после 4 и 5 уроков.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В 2014-2015 учебном году обучение по программам основного общего образования закончили 99 выпускников. Из них

- 48 продолжили обучение в 10 классе нашей школы;

- 4 человека продолжили обучение в 10 классе школ города Белгорода и Белгородской области;

- 47 человек в СПУ, лицеи и техникумы.

Т.о. все 99 выпускника основной школы успешно трудоустроены.

Обучение по программам среднего общего образования завершили в 2015 году 33 учащихся. 33 выпускника поступили учиться в ВУЗы на очное обучение, причем 20 на бюджет.

| № | Параметры статистики | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца и медалью, аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении» | 6 | 5 | 8 | 4 | 5 |
| 2. | Количество учеников, получающих дальнейшее образование после окончания школы | 123 | 94 | 102 | 125 | 132 |
| 2.1. | В учреждениях НПО | 56 | 6 | 7 | 17 | - |
| 2.2. | В ССУЗах | 35 | 27 | 26 | 41 | 47 |
| 2.3. | В ВУЗах | 16 | 27 | 36 | 29 | 33 |
| 2.4. | В 10 классе школы | 36 | 34 | 33 | 36 | 48 |

Раздел 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 76 человек, из которых 34 (44%) специалистов высшей квалификационной категории, 31 (40%) специалистов первой квалификационной категории, 3 (4%) – второй квалификационной категории. 18 педагогов удостоены отраслевых наград:

- «Отличник народного образования» - 5;

- «Почётный работник общего образования» - 13.

Победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО «Образование» стали 3 учителя.

Средний возраст педагогов – 44 года. Средний педагогический стаж – 19,5 лет. 80 % педагогов имеют стаж работы более десяти лет, что позволяет сделать вывод о высоком уровне профессионализма педагогического коллектива. В коллективе работают также и молодые специалисты, которые имеют возможность получить методическую помощь от своих опытных коллег.

Количество педагогов – выпускников школы – 13 % от общего количества учителей. Количественное соотношение учащихся и педагогов составляет 11: 1.

В течение 5 лет педагоги школы участвуют и занимают призовые на муниципальном и региональном уровнях в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года». В 2012/2013 учебном году Махов В.И., учитель физической культуры, стал победителем регионального этапа конкурса «Учитель года – 2013». В 2013/2014 учебном году Сиянко Н.В., учитель начальных классов, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2014». В 2014/2015 учебном году Михайлова Е.С., учитель начальных классов, стала победителем муниципального этапа, лауреатом регионального этапа конкурса «Учитель года-2015», Щербакова М.Ю., учитель русского языка и литературы, - лауреатом муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют-2015».

В течение трёх лет на муниципальном уровне обобщен опыт 3-х учителей школы.

Учителя принимают активное участие в различных научно-практических конференциях, семинарах (регионального и муниципального уровней). В 2014/2015 учебном году 65 % педагогических работников принимали активное участие в проведении семинаров различных уровней (что на 2% выше прошлогоднего), 57 % педагогических работников имеют печатные работы в сборниках различных изданий (что является стабильным показателем).

За последние 5 лет 100% педагогических работников прошли системные и проблемные курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО. В 2014/2015 учебном году прошли курсы 21 педагог.

Для реализации основной образовательной программы школа на 100% обеспечена учебниками (кроме предметов «Музыка», «Искусство», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология», «ОБЖ», оснащённость по которым составляет от 70% до 80%) и учебными пособиями с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным

предметам ООП, укомплектована печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Всего в школе два компьютерных класса, два мобильных класса, один кабинет иностранного языка оснащен лингафонным оборудованием, четыре класса с интерактивными комплексами (3 из них в основной школе), специализированные кабинеты (физики, химии, биологии, географии, технологии, русского языка, истории) оснащены комплексным учебно-лабораторным оборудованием. АРМ учителей установлено в 21 кабинете школы. Все компьютеры подключены к школьной локальной сети и к сети Интернет. Количество электронных учебных материалов – 754.

Имеются в наличии помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством (мастерские), музыкой, хореографией, изобразительным искусством.

В школьной библиотеке имеется читальный зал с числом рабочих мест не менее 25, компьютер, предусмотрен выход в Интернет, обеспечена возможность работы с использованием переносных компьютеров. Книжный фонд учебников составляет 16844 экземпляров, книжный фонд без учебников – 10212 экземпляров.

Раздел 7. Материально-техническая база

Учебный процесс сопровождают: 38 оснащенных кабинетов, 21 автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя, 4 интерактивных комплекса, 2 компьютерных класса, 1 лингафонный кабинет, швейная, слесарная и токарная мастерские, актовый зал, столовая, буфет-догоотовочная, кабинеты психологической, медицинской и логопедической служб, сенсорная комната.

Для полноценных занятий физической культурой и спортом в учреждении имеется: зал хореографии, теннисный, борцовский залы, 3 спортивных зала, тир, 2 спортивные площадки с баскетбольным и волейбольным полями, беговыми дорожками, спортивно-гимнастическим комплексом, элементами полосы препятствий. Для проведения подвижных перемен на пришкольной территории обустроены зоны отдыха, релаксации, игровые зоны, спортивный городок.

Локально-вычислительная сеть, организованная в учреждении, позволяет получить доступ к сети Интернет из любого учебного кабинета.

Кроме того, в школе действуют краеведческий музей, актовый зал на 200 посадочных мест и 2 хореографических зала, кабинеты психологов и

социальных педагогов, столовая на 200 посадочных мест и буфет-догоготовочная.

Все кабинеты оснащены необходимыми ТСО, современной мебелью, хозяйственным инвентарём.

К услугам учащихся медицинский и стоматологический кабинеты. В школе, в рамках программы «Доступная среда», оборудованы сенсорная комната, кабинет релаксации.

В столовой для приготовления и хранения продуктов установлено необходимое оборудование: холодильники, плиты, котел, пароконвектомат, мармиты, жарочные шкафы, мясорубки, овощерезки, холодильная камера, индукционные плиты.

Раздел 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге качества образования МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов».

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области и МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов школьного образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников образовательного учреждения, Управления образования;
- информирование общественности посредством отчета по самообследованию, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и школьном сайте.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация школы, управление образования;

- 3) педагогический коллектив школы;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий Совет;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Мониторинг осуществляется на протяжении всего учебного года в сравнении промежуточных результатов по триместрам или декадам (согласно школьному учебному графику). Исследования осуществляет группа Мониторинга, состоящая из представителей администрации школы, специалистов школьных служб, представителей методических объединений, профсоюзного комитета. По итогам рассмотрения результатов принимается управленческое решение, которое является информационной основой для ВШК.

На протяжении последних 3 лет контингент обучающихся растёт, что связано с миграционными процессами и определенными объективными причинами. По сравнению с прошлым учебным годом прослеживается увеличение количества обучающихся в 1-4 классах на 4 %, в 5-9 классах на 11%, в 10-11 классах наблюдается стабильность. Средняя наполняемость классов составляет 24,5 человека.

Контингент обучающихся на конец 2014/2015 учебного года составляет 1129 человек, что на 7,5% выше в сравнении с предыдущим учебным годом.

Образовательная программа учреждения, составленная на основе базисного учебного плана, обеспечивала выполнение поставленных целей и задач. Соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами, предусмотрено удовлетворение различных запросов учащихся с учётом физиологических возможностей и уровня подготовленности каждого, начиная от коррекционно-развивающего и заканчивая углублённым и профильным.

Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения образовательных программ и их практической части, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта. В 2014/2015 учебном году по предметам учебного плана во всех классах количество выданных часов практически совпадает с количеством запланированных часов в соответствии с рабочими программами.

Программный материал усвоен всеми учениками, аттестованы все, неуспевающих нет, второгодников нет. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

В основу внутришкольного контроля школы закладывался педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Тематический контроль включал в себя проверку поурочных тематических планов учителей, школьной документации (тетрадей, дневников учащихся, классных журналов), особое внимание уделялось выполнению учебных программ.

В 2014/2015 учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в 4-х классах, 9-х, 11-х классах. Итоги проведения классно-обобщающего контроля были рассмотрены на заседаниях УМО, на совещании при директоре. Составлены аналитические справки, изданы приказы.

По плану внутришкольного контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися, проверка содержания консультативных занятий с низкомотивированными школьниками, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для учащихся, обучающихся по коррекционно-развивающей программе, составлялся индивидуальный план работы.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы были посещены уроки учителей-предметников. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе:

- 10% учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- у отдельных учителей (7%) домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- отдельные учителя (3%) не следуют в организации уроков критериям здоровьесбережения.

Согласно плану внутришкольного контроля (годовой циклограмме) осуществлялась проверка работы со школьной документацией.

Классные журналы, личные дела и тетради обучающихся 1-11 классов подвергались плановым проверкам, а также отдельные журналы внеплановой проверке. Анализировалась работа учителей-предметников и классных руководителей. Результаты контроля отражены в справках заместителей директора, в приказах по школе, обсуждались на совещаниях при директоре.

Стабильным остается работа учителей по обобщению педагогического опыта. В 2014/2015 учебном году школьный банк данных внесен опыт работы 4 учителей.

В течение 2014/2015 учебного года педагоги школы неоднократно принимали участие в различных мероприятиях.

На базе школы были проведены 14 семинаров муниципального и регионального уровней по темам ФГОС, ЗОЖ.

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная деятельность школы осуществлялось в соответствии с инновационным направлением «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся». Работа педагогического коллектива направлена не на запрет и отрицание, а на формирование позитивного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью через комплекс учебной, внеурочной, кружковой деятельности. Учащиеся получают информацию, почему полезно заниматься физкультурой, употреблять качественные свежие продукты, правильно чистить зубы, делать гимнастику для глаз, следить за осанкой, регулярно находится на свежем воздухе. В школе ведётся целенаправленная работа по формированию у ребенка устойчивой позиции: «Я здоров, поэтому успешен!».

Главная цель проекта «Формирование основ здорового образа жизни обучающихся средствами учебно воспитательного процесса» научить всех участников процесса: не только учеников, но педагогов и родителей принципиально по-новому взаимодействовать друг с другом, более внимательно и осознанно относиться к своему здоровью, а также дать возможность получить необходимые знания, привить ценные навыки, действуя по принципу «равный с равным». Проводимая в школе работа способствует повышению уровня двигательной активности учащихся, укреплению их здоровья, формированию потребности в здоровом образе жизни, организует досуг учащихся.

В данном направлении в 2014/2015 учебном году были проведены; спортивные соревнования: по русской лапте, гимнастике, волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, «Дни здоровья», месячник оборонно-массовой работы, акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Безопасное колесо», школьный этап соревнований школьников «Президентские спортивные игры»: «Президентские состязания», «От старта до финиша на одном дыхании», культурно-спортивная эстафета «Поклон тебе, Великая! Салют тебе, Победа!» посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной.

В 2014 году школа стала призёром Всероссийского этапа конкурса «Олимпиада начинается в школе».

В 2014/2015 году в рамках 57-ой школьной спартакиады обучающиеся школы показали хорошие результаты Сборные команды школы по следующим видам спорта стали победителями и призерами муниципального

и регионального уровня; русская лапта, спортивная гимнастика, зимнее многоборье ГТО, мини-футбол, шахматы, баскетбол, волейбол.

В 2014/2015 г. большое внимание уделено выполнению физкультурного комплекса ГТО. ГТО сдавали: 846 чел:

Сдали на значки: 360 чел. (43%)

Золотой значок – 168 (47%)

Серебряный значок – 156 (43%)

Бронзовый значок – 36 (10%)

В школе работают секции по 9 различным видам спорта. Проводятся занятия по внеурочной, спортивно-оздоровительной, деятельности. Результаты 57-ой районной спартакиады школьников показали высокий уровень подготовки по всем направлениям. Также учащиеся школы под руководством учителей физической культуры приняли активное участие в спортивных соревнованиях и конкурсах муниципального и регионального уровней, где достигли высоких результатов:

- внеклассные спортивно- массовые мероприятия (задействовано до 80% учащихся);

- проведение «Дней здоровья»- приняли 100% учащихся;

- участие в 57-ой спартакиаде школьников муниципального уровня – 130 обучающихся;

- участие в 57-ой Спартакиаде школьников регионального уровня, соревнованиях и конкурсах – 40 обучающихся;

В ходе анализа деятельности в данном направлении выявлено:

1. Недостаточность укомплектованности и частичное несоответствие спортивных площадок для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

2. Низкая активность молодых учителей физической культуры, педагога-организатора ОБЖ в научно-практических конференциях, семинарах.

3. Снижение количества участников и призовых мест по направлению ОБЖ.

4. Формальная организация работы отряда ЮИД.

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом школы в 2014/2015 году, было поддержание системы здоровьесориентированного образовательного пространства.

Общее физическое состояние учащихся направлено в сторону оздоровления. Количество заболеваний на одного человека в 2014/2015 учебном году уменьшилось на 0,12% в сравнении с прошлым годом, за счёт уменьшения часто болеющих детей, когда один ребёнок болел 5 и более раз. Но также выросло (на 7,1%) количество вообще не болеющих детей. Низкий уровень заболеваний в 11 «В», 1 «Г», 2 «А», 2 «Б», 3 «Е», 4 «Г», 9 «В», 9 «Г» классах, высокий уровень заболеваний в 5 «Г» классе, самый высокий процент часто болеющих детей в 8 «Б» классе (15% и более).

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

В сравнении с прошлым годом снизился процент заболеваемости ОРЗ на 0,3%. В начальных и старших классах тенденция снижения незначительная, а в средних классах на 9,8%. Лидеры по заболеванию ОРЗ 5«В», 5«Г», 8«Б» классы. Самый низкий уровень заболеваний ОРЗ в 1«В», 1«А», 2«А», 3«Е», 4«Г», 5«А», 9«В», 9«Г» классах:

Число травм, полученных детьми во внеурочное время в начальных классах снизилось на 0,1%, а в средних снизилось на 0,8%, в старших увеличилось на 2,3%. Общий процент травматизаций снизился на 0,1%.

Число инфекционных заболеваний увеличилось на 0,6% (в сравнении с прошлым годом).

По нозологическим единицам

Всего на «Д» учёте состоит 293 человек.

| Классы | Здоровых (%) | 1-2 заболевания (%) | 3 и более заболеваний (%) |
|--------------|--------------|---------------------|---------------------------|
| 1 - 4 | 39,4 | 34,8 | 9,8 |
| 5 - 9 | 32,8 | 31,1 | 16,4 |
| 10-11 | 4,2 | 2,7 | 5,2 |
| Всего | 76,4 | 68,6 | 31,4 |

Значительно снизились показатели заболеваний ССС на 1,7%.

ЖКТ: общее число заболеваний ЖКТ снизилось на 0,1%.

Мочевыделительная система: количество заболеваний мочевыделительной системы уменьшилось на 0,26%. В начальных классах число заболеваний уменьшилось на 0,36%. В старших классах отсутствуют дети с заболеваниями мочевыделительной системы.

Эндокринная система: количество заболеваний эндокринной системы уменьшилось на 0,1%.

Нервная система: количество заболеваний НС уменьшилось на 0,3%. Также уменьшилось количество детей с заболеванием ВСД. Этот показатель понизился на 0,7%.

ЛОР: увеличилось количество детей имеющих ЛОР заболевания на 0,3%.

Зрение: общий показатель ухудшился на 1%.

В 2013/2014 учебном году количество детей с диагнозом избыточный вес составляло 46 обучающихся в 2014/2015 учебном году 52 обучающихся. С диагнозом дефицит массы тела в 2013/2014 учебном году 14 обучающихся в 2014/2015 учебном году 10 обучающихся.

Туберкулин диагностика: сделано реакций Манту 778 проб. Впервые направлено к фтизиатру 20 человек, проконсультировалось 6 человек. Получивших превентивное лечение в этом году нет. Пролеченных в санатории в этом году так же нет.

30 детей получили санаторно-курортное лечение. Для оздоровления детей действует аппарат «кислородный коктейлер», проводилась витаминизация третьих и сладких блюд.

В 2014/2015 году прошли углубленную диспансеризацию дети 1999-2000 г. р., 2004г. р. Их количество составило 249 человек. Углубленный медицинский осмотр подростков состоялся осенью 2014г.

Всего посетило медицинский кабинет 2639 учеников. Из них по болезни 2106. Проведено 38 бесед. Для мониторинга здоровья используется аппарат АКДО, комплекс «Здоровый ребёнок».

Общее физическое здоровье школы удовлетворительное. Динамика снижения заболеваемости по всем нозологическим единицам. Исключение составляют зрение, органы дыхания и ЛОР, здесь показатели заболеваемости незначительно растут.

Медицинский надзор осуществляется на высоком уровне. Все медицинские мероприятия проводятся вовремя. Нарушений по медицинскому обслуживанию в школе не выявлено.

Обучение по индивидуальному учебному плану на дому было организовано для 11 учащихся. Из них для 3 обучающихся было организовано сетевая форма реализации образовательных программ, обучение по индивидуальному учебному плану на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Анализ деятельности служб показывает, что коррекционная работа строилась с учетом качественного своеобразия высших психических функций ребенка, сильных и слабых звеньев функциональной системы письма и чтения.

Из 30 учащихся, зачисленных на логопедический пункт, были выпущены 25 учащихся. В течение учебного года велась совместная работа с психологом, учителями начальных классов, музыкальным работником, учителями физкультуры и родителями учащихся по совместному плану.

Результаты психолого-педагогического сопровождения (ППС) обучающихся и воспитанников образовательной организации: количество детей всего в школе – 1122; дети, нуждающиеся в помощи педагога-психолога: 146 (7,1%); дети, которым оказана помощь педагогом-психологом: 156 (7,3 %); количество детей, которым предоставлена помощь: 675; диагностических исследований: 2480 за год; консультирований за год: 420 индивидуальных и групповых. Количество детей, направленных ПМПк в учебном году на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию 11 чел., количество учащихся, прошедших территориальную ПМПк – 11. Количество детей, перешедших на обучение по специальной (коррекционной) программе VII вида - 3 чел.

Ежегодно проводится экспертиза и подготовка пакета документов на учащихся начальной и средней школ, рекомендованных детским психиатром к прохождению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Это, как правило дети «группы риска», испытывающие определённые трудности в обучении, а также дети с ослабленным здоровьем. По результатам работы областной ПМПК составлены протоколы.

Деятельность социального педагога направлена на выявление, диагностику и коррекцию детей группы риска с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения, а также на выявление функционально несостоятельных семей и оздоровление семейного воспитания.

Характеристика контингента родителей 2014/2015 учебный год

1. Общее число родителей (мать и отец) – 1970
2. Число полных семей - 867 (80%)
3. Число неполных семей - 213 (20%)
 - число семей, где одна мать – 207 (19%)
 - число семей, где один отец - 6 (1%)
4. Число семей, в которых дети находятся под опекой (подтверждающие документы) - 9 (в т.ч. 1 - сирота)(1%)
5. Число многодетных семей (подтверждающие документы) – 80(7%)
6. Число малообеспеченных семей (подтверждающие документы) - 4 (Рыбальченко, Некрасова, Селезнёва, Плёхова)(0.4 %)
7. Число семей, где работают оба родителя- 781 (72%)
8. Число семей, где не работает мать - 188(17%)
9. Число семей, где не работает отец - 42(4%)
10. Состоят на учете в соцзащите (подтверждающие документы) - 65 (5.9%)
11. Число семей, где есть родители-инвалиды (подтверждающие документы) – 6 (0.5%)
12. Неблагополучные и проблемные семьи - 4(0.4%)
13. Семьи по потери кормильца - 18 (1.7%)

Характеристика контингента учащихся

Количество учащихся

на 31.05.2015 года – 1129

1. Число детей, проживающих в полной семье - 813 (72%)
2. Число детей, проживающих в неполной семье – 232 (21%)
3. Число детей, где воспитывает одна мать – 220 (19.5%)
4. Число детей, где воспитывает один отец - 5 (0.5%)

5. Число детей, находящихся под опекой (подтверждающие документы) -11(0.97%)

6. Число детей, воспитывающихся в многодетных семьях –129 (11.4%)

7. Число детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях – 4 (0.35%)

8. Число детей-инвалидов (подтверждающие документы) -13 (1.2%)

9. Число детей, пользующихся льготным питанием (подтверждающие документы) –129 (11.4%)

10. Число детей с (ОВЗ) - 23 (2%)

11. Число детей, состоящих на учете в:

ВШК – 0 (0%)

РОВД – 0 (0%)

КДН – 0 (0%)

12. Число детей, относящихся к «группе риска» -18(1.6%)

13. Число детей, находящихся на домашнем обучении - 11(0.97%)

14. Число семей, состоящих на:

ВШК - 0(0%)

КДН - 0(0%)

Работа с детьми из социально-неблагополучных семей осуществлялась через:

- проведение социальной паспортизации классов, школы;
- изучение ситуации в семьях, состоящих на учете, детей «группы риска»;

- социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи;

- беседы с родителями и учащимися при администрации школы, беседы в присутствии инспектора ОДН по Белгородскому району;

- совместное посещение семей;

- работа Совета по профилактике правонарушений с детьми и семьями;

- рассмотрение поведения и отношения к учебе учащихся.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды и других категорий).

Учащиеся из многодетных семей были обеспечены бесплатным питанием при поддержке средств выделенных из областного бюджета.

Дети из малообеспеченных семей и состоящие на всех видах учета были обеспечены путевками в пришкольный ЛОЛ.

В течение года продолжилась работа по корректировке банка данных.

На внутришкольном учете состояло 2 семьи, что составило 0.18% от общего количества семей, на конец года – 0 семей, что составило 0%

В КДН и ЗП состояло 2 семьи, что составило 0.18%, на конец года – 0 семей, что составило 0%.

В течение учебного года с этими семьями проводилась постоянная профилактическая работа. Результаты проводимой работы социально-психологической службой и администрацией школы способствовали улучшению обстановки в семье.

В конце учебного года был проведен Совет по профилактике, на котором было принято решение ходатайствовать перед КДН и ЗП при сельской администрации п. Дубовое о снятии с учета учащегося (Шеметова Артема), состоящего на различных видах учета.

В результате с ВШК по решению комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Дубовского сельского поселения были сняты 3 человека: Хрупин Артем, учащийся 9 «Б» класса, Шеметов Артем, учащийся 9 «А» класса, Дьяков Дмитрий, учащийся 9 «А» класса.

Таким образом, на конец учебного года число детей, состоящих на учете в:

ВШК: с 3 человек (0.26%) до 0 человек (0%)

РОВД: с 3 человек (0.26%) до 0 чел. (0%)

Таким образом, внутренняя оценка качества образования была выполнена на 100%. Результаты административного контроля доводились до сведения педагогического коллектива либо через собеседование, ознакомление с аналитическими документами, либо на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской
области с углублённым изучением отдельных предметов»

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатель | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1129 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 526 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 532 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 71 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 1002/68% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 33,94 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 16,29 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 67,91 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 49,92 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших | 5/5% |

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской
области с углублённым изучением отдельных предметов»

| | | |
|--------|---|-----------|
| | аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5/15% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 469/41,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 322/69% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 12/4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 62/19% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 4/1,2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 226/20% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 71/100% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 74/7% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 76 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 74/97% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 74/97% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 68/89% |
| 1.29.1 | Высшая | 34/45% |
| 1.29.2 | Первая | 31/41% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 11/14% |

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дубовская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области с углублённым изучением отдельных предметов»

| | | |
|--------|--|-----------|
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 14/18% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9/13% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12/16% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 73/90% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 58/76% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 8,18 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 18,38 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1129/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 9,8 кв. м |

Директор МОУ «Дубовская
СОШ с углублённым изучением
отдельных предметов»

_____ В.В.Шатило