МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»

**Урок русского языка в 3 классе**

**(Система Л.В.Занкова)**

**ТЕМА:**

**Главные и второстепенные**

**члены предложения**

**Учитель начальных классов**

**Никитина Г.П.**

**2012 год**

Урок – основная форма образовательного процесса, но в системе Л.В.Занкова его функции, форма организации могут существенно варьироваться. Основные отличия урока в системе Л.В.Занкова от традиционного урока: цели подчиняются не только сообщению учебного материала, но и развитию интеллектуальных, волевых, нравственных, эстетических чувств учащихся; полилог в классе, основанный на самостоятельной и коллективной мыслительной деятельности детей; сотрудничество учителя и ученика. Методическая цель: создание на уроке условий для проявления познавательной активности учеников.

**Тема: «Главные и второстепенные члены предложения»**

**Цель:** обобщить знания о главных членах предложения и показать роль второстепенных членов в предложении.

**Задачи:**

***Личностные:***

* формирование интереса к культуре и искусству своего народа;
* формирование внимательного отношения к природе, бережного отношение к ней;
* воспитывать аккуратность при выполнении работы;
* воспитывать чувство сотрудничества учащегося на уроке;
* быть внимательным к высказываниям других на уроке, не бояться ошибаться, спорить, доказывать;
* уметь радоваться успехам своих товарищей;
* сформировать культуру грамотного общения на уроке; понимание причин успехов в учёбе.

***Метапредметные:***

*Регулятивные:*

Научить:

* выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
* контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с одноклассниками;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

*Познавательные:*

Научить:

* пользоваться таблицами, схемами, символами;
* находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
* обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов);
* подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня.

*Коммуникативные:*

* развивать умение работать в парах, в группах; договариваться, приходить к общему решению.

***Предметные:***

* дать понятие о том, какую роль выполняют в предложении второстепенные члены;
* сформировать понятие о главных и второстепенных членах;
* учить приемам анализа и синтеза;
* повторить правописание безударных гласных проверяемых и не проверяемых ударением;
* закрепить умение находить в предложениях подлежащее и сказуемое;
* подвести к выводу: второстепенными членами называются все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого. Они поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены предложения

**Формы:**

* индивидуальная и групповая
* работа в парах
* самостоятельная работа
* самооценка и самоанализ
* рефлексия
* обобщение

**Методы:** наглядный, словесный, творческо-поисковый, рассуждение, соревнование.

**План:**

1. Актуализация знаний.
2. Подготовка учащихся к активному усвоению знаний.
3. Усвоение новых знаний.
4. Физминутка.
5. Закрепление новых знаний.
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
7. Итог урока.

**Оборудование:**

1. Учебник “Русский язык” 3 класс, Н.В.Нечаева
2. Карточки с заданиями, картинки, карточки со словами.
3. Картина И.Левитана «Золотая осень»
4. Магнитофон с записью музыки П.И.Чайковского «Октябрь»

**Ход урока**

1. **Орг.момент**

**Цель:** настроить детей на предстоящую деятельность, создать положительный психологический настрой

## - Добрый день! Добрый осенний день.

Давайте же создадим друг другу хорошее рабочее настроение.

– Как мы это сделаем? (улыбнемся друг другу и скажем добрые слова)

1. **Подготовка учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основном этапе урока (сформулировать задачи урока). Мотивация.**

- Какую тему мы изучаем на уроках русского языка? (Предложение. Главные и второстепенные члены предложения)  
– Для чего важно изучать эту тему? (Мы должны правильно строить предложения, чтобы наша речь была понятна.)

– Сегодня продолжим работу и откроем ещё новые знания о главных и второстепенных членах предложения.  
– Где можно получить знания? (В учебнике, от учителя)  
– Итак, тема нашего урока? “ Главные и второстепенные члены предложения”

- Поставим задачи, которые будем решать на уроке.

1. Вспомним, что знаем о главных и второстепенных членах предложения;  
2. Сделаем новые открытия о главных членах предложения;  
Для этого будем:   
– наблюдать,  
– анализировать,  
– делать выводы  
3. Закрепим знания  
4. Обобщим знания  
5. Оценим свои знания  
6. Применим свои знания.

## Осень

***М. Геллер***Дарит осень чудеса,  
Да еще какие!

Разнаряжены леса  
В шапки золотые.  
На пеньке сидят гурьбой  
Рыжие опята,  
И паук – ловкач какой! –  
Тянет сеть куда-то.  
Дождь и жухлая трава  
В сонной чаще ночью  
Непонятные слова  
До утра бормочут.

- О каком времени года говорится в стихотворении? (об осени)

- А, что обозначает слово «осень»? *(свободные высказывания).*

- Ребята, а какие ассоциации возникают у вас при слове осень? *(дождь, плоды, золотая и т.д)*

**Словарная работа**

Цель: повторить словарные слова, подготовить к восприятию новой темы, учить видеть второстепенные члены.

- Принесла нам **Осень** в подарок эти замечательные листочки, да не простые, а с заданиями. Хочет Осень проверить: всё ли вы о ней знаете?

Дети показывают картинку, отгадывают слово и записывают на доске. Остальные в тетради.

А сейчас проверь, дружок,  
Ты готов начать кружок?

Наш кружок мы начнем, как обычно с разминки. Возьмем в руки грецкие орешки, покатаем между ладошками; перекладываем орехи из руки в руку и крепко, крепко сжимаем, проминая активные точки для красивого письма и сообразительности.

- Записываем слова с красной строки, с большой буквы, через запятую.

- Чем похожи все слова? (словарные слова)

- Какие слова называют словарными? (Это слова с непроверяемыми написаниями, их следует запомнить или проверить написание по словарю.)

- Я предлагаю вам послушать стихотворение (оно на листочках у детей)

*Унылая пора! Очей очарованье…!*

*Приятна мне твоя прощальная краса.*

*Люблю я пышное природы увяданье*

*В багрец и золото, одетые леса.*

- А кто автор данного произведения**? (А.С.Пушкин)**

**-** Обратите внимание на слова *очей и багрец*. Что вы знаете об этих словах? - - Какое значение у данных слов? (подготовленные дети объясняют ЛЗ слов)

- О каком времени года пишет А.С.Пушкин? Почему? Докажите свою точку зрения. Какие слова вам помогли? (Унылая пора, прощальная краса, природы увяданье, в багрец и золото одетые леса)

- Осень - прекрасная пора. Многие поэты, художники, композиторы посвятили ей свои произведения.

- У многих поэтов осень тоже была любимым временем года.

- Самый известный русский поэт А.С.Пушкин любит осень в самом её разгаре, когда " роняет лес багряный свой убор " и "роща отряхает последние листы ". Ему приятны и " редкий солнца луч, и первые морозы ... Осень в стихах у Пушкина торжественно - печальна и величаво - красива.

- Где эту осень мог увидеть поэт? (Видеть мог в лесу, возле дома, в парке)

- Тогда давайте все вместе отправимся в лес. А какие правила поведения в лесу вы знаете? (Дети вспоминают и рассказываютправила поведения в лесу)

**III. Усвоение новых знаний.**

Цель: выяснить, какую роль в предложении выполняют второстепенные члены.

Садитесь удобнее, закройте глаза и вслушайтесь. Помните, музыка рождается в тишине.

*РЕЛАКСАЦИЯ.*

Прослушивание музыкального произведения П.И.Чайковский» Октябрь».

Цель: учить слушать музыку, понимать ее, уметь передавать словами свои

чувства и мысли.

- Какие чувства вы испытывали, когда слушали музыку? (Музыка понравилась. Тихая, спокойная, задумчивая)

- Где побывали? Что вы представили себе? (Осень, листопад, ветер наклоняет деревья)

- Кто знает, как называется это произведение? Кто написал её?

Эта пьеса называется « Октябрь». Написал ее П.И.Чайковский. Весь цикл пьес называется « Времена года».

**Работа над репродукцией картины И. Левитана «Золотая осень».**

Цель: учить видеть красоту природы, уметь передавать свои чувства словами, сравнивать.

- Ребята, внимательно посмотрите на эту удивительную картину.

- Она вам нравится? Почему? Что вас в ней привлекло? (Она теплая, красивая, краски яркие, насыщенные)

- Кто знает, как называется это произведение? Кто написал картину?

- Давайте, все вместе составим устно несколько предложений по этой картине.

**Физминутка**

Мы немножко отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Вправо, влево, поворот.

Дружно хлопаем руками,

Дружно топаем ногами,

Тихо сядем мы за стол,

И продолжим разговор.

- У вас на столах лежат листы с текстами.

Прочитайте внимательно тексты, подумайте и скажите, какой из текстов вам больше всего нравится.

*Наступила осень. Березы пожелтели. Листья клена стали красными. Листья шуршат под ногами. Вода в реке потемнела****.***

*Наступила \ранняя, долгожданная, золотая \ осень. Березки надели \золотые, пестрые, разноцветные \ платья. Листья клена \ разрумянились, покраснели \. \Пестрый, золотой, сказочный, \ ковер листьев шуршит под ногами. \Чистая, хрустальная \ вода потемнела в реке.*

- Какой текст передает более полно ваши впечатления от картины?

- Что можно сказать о первом тексте? (Он не такой красивый)

- Какие предложения в нем? (В первом тексте предложения не распространенные)

- А во втором*?* Какой текст болееполно и точно передал ваши впечатления? За счет чего, текст получился более красочным, точным, помогающим нашему восприятию? (Более красивый второй текст. Во втором тексте прилагательные нам помогают увидеть красоту описываемой природы).

Спишите текст. Вставьте понравившиеся вам слова, которые, по вашему мнению, передают настроение картины. Подчеркнитеих волнистой линией. (Работа в тетрадях. Запись текста под музыку.)

- Прочитайте, что у вас получилось. (Чтение текста)

- Подчеркните в тексте главные члены предложения. (Работас комментированием.)

- А как можно назвать другие члены в предложении?( Второстепенные члены предложения.)

- Ребята, так какую роль в предложении выполняют второстепенные члены? Зачем они нам нужны? (Второстепенные члены уточняют главные, делают текст лучше, красивее. Они распространяют предложение, уточняют)

- А может ли второстепенный член пояснять не только подлежащее и сказуемое, но и другой второстепенный член предложения. Приведите свои примеры (дети поясняют)

**IV. Закрепление новых знаний**

Цель: закрепить понятие второстепенные члены через выполнение упражнения учебника.

* + Что мы узнали о второстепенных членах предложения? (Второстепенными членами называются все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого. Они поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены предложения)

Давайте, применим наши знания на практике. Откройте страницу 96 рассмотрим упражнение 175. Прочитайте задание 1 и 2. Что необходимо сделать в этом упражнении. (Нам нужно собрать предложения и записать их, подчеркнуть грамматическую основу предложения).

Какие правила списывания мы должны помнить? (Начинаем писать с красной строки с большой буквы. В конце предложения ставим точку. Выделяем орфограммы)

Как вы справитесь с этим заданием?

Работа по уровням.

1 уровень – составление синквейна

2 уровень – составление кластера

3 уровень – озаглавить текст, вставить подходящие слова.

*Осень.*

*Пришла \_\_\_\_\_. По небу плывет большая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Часто льет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дождь. Дует сильный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ребята ждут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снега. Скоро наступит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Подсказки: туча, осень, проливной, ветер, пушистого, зима.

4 уровень составление деформированного текста.

* 1. в, Берёзы, уборе, стоят, золотом.

Берёзы стоят в золотом уборе.

2) солнце, за, Низкое, скрылось, деревьями.

Низкое солнце скрылось за деревьями.

5 уровень Со словом *жёлтые* составить и записать предложение по схеме:

(когда?) (с чего?) (что делают?) (какие?) (что?)

*Осенью с деревьев опадают желтые листья.*

***V. Оценочно-рефлексивный этап.***

Цель: стимулировать активность детей, их стремление к достижению успехов, формировать умение самооценки своей деятельности, удовлетворенности на уроке.

Итог урока мы подведем предложениями, в которые вы доскажите слова.

«Сегодня я узнал…»  
«Было интересно…»

«Было трудно…»   
«Я выполнял задания…»

«Я понял, что…»   
«Теперь я могу…»   
«Я почувствовал, что…»   
«Я научился…»   
«У меня получилось …»   
 «Я смог…»   
**VI. Актуализация субъективного опыта обучающихся на этапе выполнения домашнего задания.**  
Цель: создать условия для эффективного выполнения самостоятельных заданий, самореализации личности детей.  
Записывают домашнее задание.  
Ученики благодарят друг друга и учителя за совместную работу.

Спасибо за урок!

**Рефлексия. Синквейн.**

- Заканчивая сегодняшний урок , я предлагаю вам написать синквейн.

Предложение

Повествовательное, невосклицательное.

Сообщает, повествует, рассказывает

Выражает законченную мысль.

Речь