**Конспект внеурочного интегрированного занятия**

**«МОЙ КРАЙ» и «Я – исследователь».**

Тема: Пути-дороги.

Цель: изучить виды транспорта, встречающегося на дорогах Белгородской области, правила поведения на дорогах, в общественном транспорте.

Задачи:

1. **Личностные:**
	* смыслообразование;
	* знание нравственно-моральных норм поведения.

**2. Регулятивные:**

* + - целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно;
		- планирование – составление плана и последовательности действий;
		- самооценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.

**3. Познавательные:**

* + ***Общеучебные:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме;

* + ***Логические:***

- использование знаний о видах общественного транспорта при выполнении заданий;

- выбор оснований и критериев при отгадывании загадок, ребусов;

- построение логической цепи рассуждений.

* + ***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблемы поискового характера.

**4. Коммуникативные:**

* + планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
	+ инициативное сотрудничество в поиске информации;
	+ умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

**Учебно-методическое обеспечение урока:**

Демонстрационное:

1. Общеклассное оборудование: доска, мел, магниты.

2. ТСО: компьютер, проектор, набор робототехники в сборке – робот «Живчик», поле для демонстрации движения робота, дорожные карта Белгородской области.

3. Презентация: PowerPoint2010 «Пути-дороги».

4. Наглядные пособия: иллюстрации видов пассажирского транспорта, таблицы.

Групповое:

1.Наборы с заданиями по видам транспорта.

2. Таблички с названиями видов дорог, вокзалов.

**Ход занятия:**

1. **Организационный этап.**

(Под доской коробка, в ней спрятан робот, настроенный на программу «Движение на звук» + «Приветствие»)

-Ребята, снова мы с вами находимся в исследовательском центре нашего Живчика. А где же сам хозяин? Ой, послушайте, кто-то скребётся… (открываю коробку, выезжает Живчик на голос)

-Здравствуй, Живчик! Мы тоже рады тебя видеть! (беру в руки и отключаю робота)

1. **Введение в проблемную ситуацию, определение темы и задач занятия:**

- Я так понимаю, наш юный исследователь пригласил нас сюда, чтобы мы опять помогли ему что-то узнать о нашем крае. Я сейчас подключу его к компьютеру и узнаю, чего он от нас хочет. (Переустановка программы робота на «Движение по линии»)

- Ребята, Живчик хочет, чтобы вы определили тему нашего сегодняшнего исследования. Вот она на слайде: 1647-345318. ***(Слайд №1)***

Вы что-нибудь понимаете? Живчик покажет нам картинки-подсказки. (Движение робота по полю, сбор картинок-подсказок: поезд, автобус, вертолёт, электричка, лодка, самолёт, катер, троллейбус, «Газель», автомобиль)

Определение темы по номеру буквы слова-подсказки. ***(Слайд № 2)***

Тема: Пути – дороги.

- Как вы думаете, что может заинтересовать Живчика на дорогах нашего края?

(Ответы детей)

Ставим задачи нашего исследования:

1. Исследовать пути-дороги Белгородской области.
2. Изучить некоторые дорожные объекты.
3. Составить инструкцию по соблюдению техники безопасности во время пути.
4. **Актуализация опорных знаний**
5. **Исследовательский центр**

Начнём исследование прямо здесь, в исследовательском центре.

Посмотрите на картинки, которые предоставил нам Живчик. Если вы правильно разделите их на группы, то сможете определить некоторые виды путей и дорог.

(автодороги, железные дороги, водные пути, воздушные пути)

- Как вы думаете, каких дорог в нашей области больше всего? (автодорог)

А каких меньше всего? (водных) Почему? (ответы детей)

(рассматриваем дорожные карты и кары воздушных и морских путей)

***(Слайд № 3)***

- Подумайте, в чём отличие слов пути – дороги. (Работа с толковым словарём)

(Путь – направление, маршрут. Дорога – твёрдое покрытие.)

**Физкультминутка:**

- А сейчас я предлагаю вам отправиться в путь. Шагаем. По периметру класса расклеены слова из песни – прочитайте их. Слушайте внимательно песню и разворачивайтесь в соответствии с услышанными словами, продолжая шагать.

 Вот мы и дошагали, каждая группа к своему вокзалу.

1. **Работа в группах**

 **«Автодорога», «Воздушные пути», «Железная дорога», «Водные пути»**

Задача: Определить вид транспорта, соответствующий названию дороги, вырезать картинку и наклеить на наборное полотно с соответствующим названием.

Оборудование: набор картинок видов транспорта, наборное полотно (лист А-4), ножницы, клей.

- Какие виды транспорта вам были неизвестны?

Проверка по слайду. ***(Слайд №4)***

Какие виды транспорта мы никогда не видели в нашей местности?

Какой транспорт вы считаете устаревшим?

1. **Изучение нового материала**

**2) Информационное бюро**

- Ребята, давайте заглянем в прошлое и познакомимся с одними из самых первых пассажирских видов транспорта – двуколкой, дилижансом, каретой, омнибусом.

Историческая справка. ***(Слайд № 5)***

1. **Работа в парах**

**3) Инструкторское бюро** *(составление инструкции по ТБ)*

- Ребята, скажите, пожалуйста, кто управляет транспортом?

(Люди: водитель, шофёр, пилот, штурман, капитан, машинист, извозчик)

- А как называют людей, которые пользуются транспортом?

(пассажиры)

Выберите из группы двух человек: водителя и штурмана, они составят инструкции для пассажиров по соблюдению техники безопасности в вашем виде транспорта. (за конторками по 2 человека) А остальные ребята отправляются в реставрационный центр.

1. **Конструкторско-творческая деятельность**

**4) Реставрационный центр** *(складывание паззлов)*

- Давайте поработаем реставраторами (Справка: реставратор – это … ***Слайд № 6***) и восстановим старинные изображения первых транспортных средств. (Группы складывают паззлы)

Выставка реставрированных изображений.

1. **Выступление пар** *(зачитывание инструкций по ТБ)*
2. **Музыкальная гостиная** (песня –напутствие «Если ждёт тебя дорога»)
3. **Итог занятия:**

 Какие задачи мы ставили?

Чего достигли, что узнали нового?

Что понравилось?

Что оказалось трудновыполнимым?

Как вы думаете, Живчик удовлетворил своё любопытство?

Послушайте, что он хочет сказать (устанавливаю программу «Спасибо»)