РАССМОТРЕНО	ОДОБРЕНО
на заседании межпредметной комиссии учебно-методического объединения по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области Протокол заседания от 19.05.2015 г.	на заседании совета учебно-методического объединения по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области Протокол заседания от 19 июня 2015г. № 5

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»

Инструктивно-методическое письмо «Создание условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в 2015-2016 учебном году»

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

В основу инклюзивного образования заложена идеология, исключающая любую дискриминацию детей и обеспечивающая отношение ко всем людям как к равным, но и при этом создает необходимые условия для детей, которые имеют особые образовательные потребности.

Нормативные документы

Международные документы:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года
2. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» - Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО)
3. «Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
4. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года
5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года
6. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
8. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» , Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
9. «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
10. «Рекомендация №R(92)6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов» - принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года

11. «Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов - принята резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН № 62/127 от 18.12.2007

Федеральные документы:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2011—2015 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61 (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2011 г. № 1034))
4. Федеральный закон от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
5. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
6. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президент Российской Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271)
8. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» - Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ
9. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599
10. "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598
12. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599

Правительственные документы:

1. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р
2. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» - Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р
3. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175

Ведомственные документы:

1. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 г.
2. «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам и начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 января 2014г. № 32

3. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.
4. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015
5. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)
6. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
7. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.
8. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования инауки РФ от 6 октября 2009 года № 373
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
10. Письмо Министерства образования РФ от 16 апреля 2001 г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».
11. Письмо Министерства образования РФ от 4 июня 2003 г. № 27/2897-6 «Методические рекомендации по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения в общеобразовательном учреждении».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).

Региональные документы

1. Постановление правительства области от 02.10.2010г. №325-пп «О долгосрочной целевой программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы».
2. Положение об организации получения образования обучающимся, нуждающимся в обучении на дому, и оформлении отношений образовательной организации с обучающимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения (Приложение № 1 к приказу департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 г. № 3376)
3. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Белгородской области (Приложение № 2 к приказу департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 г. № 3376)
4. Приказ департамента образования Белгородской области от 05.04.13г. № 673 "Об утверждении Положения о Центральной психолого-медико-педагогической комиссии"

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 07.03.14г. № 786, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 07.03.14г. № 502 "О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в 2014 году"
6. Инструктивно-методическое письмо «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях по месту жительства в 2009-2010 учебном году».
7. Инструктивно-методическое письмо «О создании условий успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду по месту жительства в 2010-2011 учебном году».
8. Инструктивно-методическое письмо «Проектирование индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции в 2011-2012 учебном году».
9. Инструктивно-методическое письмо «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в 2012-2013 учебном году
10. Инструктивно-методическое письмо «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в 2013-2014 учебном году
11. Инструктивно-методическое письмо «О создании вариативных условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородской области в 2014-2015 учебном году»
12. Методические рекомендации департамента образования, культуры и молодежной политики по организации различных форм интегрированного обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов от 20 мая 2011 г № 9-06/3250-ВА.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Законодательные ресурсы нашего государства подтверждают, что независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и обеспечивает равные права в получении адекватного уровню его развития образования.

Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка. Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование происходит в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы. В Белгородской области в 2011-2014 году программе приняли участие 71 общеобразовательная организация.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены следующие понятия:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее – обучающиеся с ОВЗ);

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правового регулированию в сфере образования (далее - ФГОС);

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (далее - ИУП);

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (далее - АОП);

специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, вклбчающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и совместно с другими обучающимися. Общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Эти условия должны в максимальной степени способствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования, предполагающее совместное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов с нормально развивающимися сверстниками.

Стоит отметить, что статус ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ вовсе не обязательно будут у одного лица. Согласно Федеральному закону от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Процедура (порядок, условия, орган) признания человека инвалидом и лицом с ОВЗ - различна, различны и цели установления такого статуса. Создание специальных условий при получении образования детьми с инвалидностью во многом зависит от межведомственного взаимодействия органов образования, здравоохранения и социальной защиты.

В письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» разъясняется, что инклюзивное (интегрированное) образование детей-инвалидов не должно становиться самоцелью, тем более приобретать формальный характер – инклюзия (интеграция) ради инклюзии (интеграции). Развитие инклюзивных (интегрированных) форм обучения инвалидов должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями). Иначе подобная мера не только не позволит обеспечить полноценную инклюзию (интеграцию) обучающихся детей-инвалидов, но и негативно скажется на качестве работы образовательных учреждений с другими обучающимися.

На ближайшем временном отрезке целесообразно говорить о подготовительном этапе инклюзивного образования и поэтому, исходя из *наличия материально-технической базы и кадрового ресурса образовательной организации*. Наиболее эффективна в данный период организация обучения инклюзивного обучения для детей с нарушениями психического развития (задержкой психического развития), с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуховой функции с нарушениями зрения, с нарушением речи, которые могут освоить основную образовательную программу, либо адаптированную образовательную программу в массовой школе.

Однако дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, то есть таким детям дают шанс проявить себя в традиционной школе не зависимо от их особенностей в развитии и здоровье.

Адекватная оценка состояния психофизического и речевого развития каждого ребенка на момент поступления его в школу позволяет определить наиболее благоприятные для него условия обучения.

Для некоторых детей более приемлемым окажется ***совместное обучение*** в одном и том же классе со сверстниками по *основной образовательной программе*, но при оказании им комплексной помощи, реализуемой *коррекционной программой.* В большей степени это относится к детям с первично сохранным интеллектом, и чей уровень психофизического и речевого развития приближается к нормативному.

Итак, инклюзия – это изменение образовательной системы, и принятие ребёнка на уровне всей школы. Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере перестройку всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей. Признаётся ценность различий всех детей и их способность к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп,пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, используются новые подходы к обучению, дети с особенностями могут находиться в классе полное время или частично, обучаясь с поддержкой ипо индивидуальному учебному плану.

Дети с инвалидностью – это только малая часть детей, на которых ориентируется инклюзивный подход к образованию, направленный как на реформу специального образования, так и на реформу общего начального, среднего и высшего образования. Таким образом, инклюзия призвана обеспечить повышение качества образования, воспитания и социализации ВСЕХ детей, а не только детей с инвалидностью.

Инклюзивное образование обязательно предполагает создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям ВСЕХ детей-учеников школы.

Таким образом, инклюзия в образовании – это процесс, осуществление которого предполагает не только техническое или организационное изменение системы, но и изменение философии образования.

Объем и создание специальных условий для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов всецело зависит от присвоения им соответствующего статуса «ребенок-инвалид» и/или «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 августа 2008 года № 379н "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» в содержание программы помимо обязательных медицинских, реабилитационных мероприятий вносится запись о создании специальных условия обучения в учреждениях образования, применении специального оборудования, проведении коррекционно-развивающих мероприятий.

В соответствии приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" для получения качественного образования лицами с ОВЗ без дискриминации в образовательной организации создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения, а также условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (п.24).

В соответствии с п. 19.8. ФГОС начального образования Программа коррекционной работы в образовательном учреждении должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить: выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию любого ребенка, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) для организации их образования в массовых общеобразовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными

возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой адаптированной образовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ. Определение необходимых условий для адекватного возможностям ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида образования опирается на решения заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (раздел III п.5 протокола от 18 апреля 2008 г.) и изложены в Письме Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в учреждение интернатного типа, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в трех документах – программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ, адаптированной основной общеобразовательной программе, адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

В соответствии с ФГОС начального общего образования Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Коррекционная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014года № 1598утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего полного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС НОО представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития , индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач:

Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитее личности обучающегося (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальной, физическое);

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

Создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

Формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее- ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

Для реализации инклюзивного образования необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки АОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация программ дополнительного образования, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

В рамках реализации адаптированной образовательной программы образовательное учреждение должно быть обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками, в том числе, учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение, специалисты сопровождения должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, предназначенным для детей с ОВЗ. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована общими и специализированными для детей с ОВЗ печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую

художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Библиотека образовательного учреждения, где обучаются дети с ОВЗ, должна быть укомплектована научно-методической литературой по специальной психологии и коррекционной (специальной) педагогике, печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка с ОВЗ, а также иметь фонд дополнительной литературы по актуальным проблемам обучения и воспитания разных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в данной школе. Этот дополнительный фонд должен включать научно-методическую литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие обучение ребенка с ОВЗ.

Создание специальных образовательных условий в образовательной организации

В регионе сложилась определенная система раннего выявления и ранней специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, информационно-методической помощи их родителям и педагогам. Её функционирование обеспечивает возможность ранней медико-психолого-педагогической диагностики развития ребенка, определения его образовательных потребностей, построения индивидуальной образовательной траектории для детей с ограниченными возможностями.

В Белгородской области организована деятельность 11 психолого-медико-педагогичеких комиссий (далее - ПМПК) из них 1 центральная (далее - ЦПМПК) и 10 территориальных (далее - ТПМПК):

Центральная психолого-медико-пеадгогичнская комиссия Белгородской области;

Территориальная психолого-медико-пеадгогичнская комиссия общеобразовательных учреждений г. Белгорода;

Территориальная психолого-медико-пеадгогичнская комиссия дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода;

Территориальная психолого-медико-пеадгогичнская комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений Белгородского района;

Территориальная психолого-медико-пеадгогичнская комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений г. Алексеевки и Алексеевского района;

Территориальная психолого-медико-пеадгогичнская комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений г. Валуйки и Валуйского района;

Территориальная психолого-медико-пеадгогичнская комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений Губкинского городского округа;

Территориальная психолого-медико-пеадгогичнская комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений г. Новый Оскол и Новооскольского района;

Территориальная психолого-медико-пеадгогичнская комиссия общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа;

Территориальная психолого-медико-пеадгогичнская комиссия дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа;

Территориальная психолого-медико-пеадгогичнская комиссия школьных и дошкольных образовательных учреждений г. Шебекино и Шебекинского района.

Порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в ЦПМПК и ТПМПК ежегодно утверждается совместным приказом департамента образования Белгородской области и департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области.

Деятельность ЦПМПК регламентируется Положением о центральной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородской области утвержденной приказом департамента образования Белгородской области от 30 октября 2014 года № 3501 (далее -

Положение). Разработанного на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1080.

Согласно данного приказа в состав ЦПМПК включены педагог-психолог, учителя-дефектологи (по соответствующему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), учитель-логопед, педиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, ортопед, психиатр детский, социальный педагог. При необходимости в состав комиссии включаются и другие специалисты.

На основании приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 19 ноября 2012 г. №3454 «Об утверждении штатных расписаний подразделений (структур) при департаменте образования, культуры и молодежной политики Белгородской области» в штатное расписание ОГБОУ «БРЦ ПМСС» введены специалисты: председатель ЦПМПК, сурдопедагог; педагог-психолог; врач-психиатр; учитель-дефектолог, учитель-логопед, документовед. Остальные специалисты включены в работу комиссии на этапе диспансеризации и по рассмотрению отдельного запроса в связи с индивидуальными особенностями ребенка, направленного на ЦПМПК.

Порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в ЦПМПК и ТПМПК ежегодно утверждается совместным приказом департамента образования Белгородской области и департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области.

Комиссиями области собраны сведения о детях с ограниченными возможностями здоровья получивших заключения, наблюдается ежегодной увеличение количества таких детей. Так территориальными ПМПК в 2013 год обследовано - 5938 детей, а на ноябрь 2014 года обследован – 3931 ребенок. В ЦПМПК в 2012 году было обследовано - 510 детей с ОВЗ, в 2013году - 519 детей, в 2014 году (на начало ноября) - 582 ребенка.

ПМПК области проводят комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей по запросу родителей (законных представителей).

Консилиум организации определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляет коллегиальное заключение ПМПк, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и рекомендации по специальным условиям и адаптированную образовательную программу (если это необходимо), обобщающую рекомендации специалистов. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

Педагогические работники совместно составляют программу коррекционной работы, представляют ее для обсуждения и согласования Управляющему Совету школы, а впоследствии реализуют. Любая программа постоянно нуждается в оценке реализации, коррекции и доработке.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию

необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме. (Инструктивно-методическое письмо «О создании условий успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду по месту жительства»в 2010-2011 учебном году).

Так, например, материально-техническое обеспечение как один из неотъемлемых компонентов в максимально степени будет присутствовать при создании инклюзивного образовательного пространства для детей с нарушениями слуха и зрения за счет такой важной для их обучения и воспитания составляющей как технические средства обучения, в то время как для детей с различными расстройствами аутистического спектра ТСО не будут иметь такого превалирующего значения. В то же время для последних «центр тяжести» специальных условий будет сдвигаться на наличие специальным образом подготовленных сопровождающих (тьюторов) и другие организационно-педагогические условия. А для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при этом при отсутствии, как правило, сопутствующих нарушений слуха или зрения) на первый план помимо создания безбарьерной архитектурной среды, как важнейшего для них условия организации образовательных условий, выходит особенности построения программно-методического обеспечения, в частности, организация педагогического процесса в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка-инвалида вследствие ДЦП.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка. Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута должен лежать как в основе деятельности психолого-медико-педагогических комиссий – в его итоговом заключении, определяющем образовательный маршрут и условия его реализации, так и в деятельности консилиума образовательного учреждения. Наиболее важно, чтобы подобным образом разрабатываемые условия были включены в адаптированную с учетом индивидуальных особенностей детей образовательную программу в качестве одного из ее компонентов. Точно также важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации АОП было уделено место оценке качества и полноты создания для данного ребенка с ОВЗ этих условий полноценного его включения в образовательный процесс в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Все перечисленные меры необходимы для обеспечения ясности, точности трактовки Стандарта и изменений, вносимых им в жизнедеятельность образовательного учреждения, т.к. как неясность требований, отсутствие должного обеспечения условий работы создает у педагогов «ощущение загнанности в угол» и не способствует конструктивному решению педагогических задач.

Приложение № 1

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений

1. Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы / Р.Д. Триггер, Н.А. Цыпина, С.Г. Шевченко и др.; Составитель сборника программ Л.А. Вохмянина. – М.: Дрофа, 2001 г.
2. Программы для общеобразовательных учреждений: Коррекционно развивающее обучение: Начальные классы (1-4 класс); Подготовительный класс (под ред. Шевченко С.Г.). – М.: Школьная пресса, 2004 г.
3. Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида / А. Айдарбекова, В.Н. Белов, В.В. Воронкова и др.; Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2008 г.
4. Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида / А. Айдарбекова, В.Н. Белов, В.В. Воронкова и др.; Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010 г.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждении 8 вида: подготовительный, 1-4 / Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011 г.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: 5-9 классы / Под Ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2006 г.
7. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида 5-9 классы / Под ред.В.В. Воронковой. – М.: Гуманист изд. Центр ВЛАДОС, 2010 г.
8. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 г. – 181с. – (Коррекционная педагогика).
9. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / Составители сборника А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. – М.: Просвещение, 2006 г.
10. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Составитель сборника: Т.С.Зыкова. – М.: Просвещение, 2005 г.
11. Сборник нормативных документов: Специальные (коррекционные) образовательные учреждения / Сост.А.Ю. Исаков, О.Е. Грибова, А.Р. Малер. – М., 2002. – 175 с.
12. Строительные нормы и правила Российской Федерации / Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения / СНиП 35-01-2001.

Приложение 2

Ссылки по теме «Инклюзивное образование» в сети Интернет

http://www.inclusive-edu.ru/ - сайт Института интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета

http://obrazovanie.perspektiva – сайт «Образование и инвалиды» РООИ «Перспектива»

http://www.firo.ru – сайт Федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФИРО)

http://www.deti.rian.ru/education/20110701/200142984.html иhttp://www.deti.rian.ru/education/20110701/200142984.html - материалы по состоянию и перспективам инклюзивного образования на сайте «Трудное детство» - интернет-проект РИА-новости

http://www.osobyirebenok.ru/soprovojd.php - сайт современные образовательные технологии: сопровождение инклюзивного образования

http://integr.org – "Интеграция" (сайт клуба незрячих пользователей компьютерной техники)

http://www.valeocentre.ru – сайт ЦПМСС «Валеоцентр», страница «Инклюзивное образование»

Оборудование для создания адаптивной среды

http://www.int-edu.ru/ - сайт Института новых технологий, специализирующегося на создании современной образовательной среды, в т.ч. для инклюзивного обучения

http://ntgk.ru/catalogue/inclusive-education - сайт компании «НТ Групп» - специализированного поставщика решений для образовательных, медицинских и спортивных учреждений

http://www.uchmag.ru/estore/series/132049/ - сайт специализированного интернет-магазина. Серия «Инклюзивное образование»

http://www.polytechnik.ru/?a=s_mebel&type=nut –оборудование с ценами

Пособия для учителей и организаторов инклюзивной практики

- Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа\Авторы-составители: Возняк И.В. / Годовникова Л.В.Издательство: Учитель, 2011 - На пути к инклюзивной школе-пособие для учителей по инклюзивному образованию

- http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/inclusiverussia/88 - новая брошюра института Инклюзивного образования, «РООИ «Перспектива», ЮНИСЕФ «Инклюзивное образование в России, в которой представлен пакет информационных материалов, организационно-методических рекомендаций, примеров передовой практики для руководителей и специалистов

- http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/mitchell_print/1 - главы из книги Дэвида Митчела «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования»: Как организовать совместное обучение, чтобы инклюзия действительно работала? Как создать адаптивную среду? Какие использовать вспомогательные средства и технологии? Какова роль психолога в сопровождении инклюзивного процесса? – для руководителей, учителей, специалистов сопровождения

- http://issuu.com/rooiperspektiva/docs/1_posobie0/1 - пособие по проведению занятий со школьниками по теме «Разные возможности – равные права» (разработчик РООИ «Перспектива»)

- http://iemcko.narod.ru/pres/20.pps - презентация по технологиям тьюторского сопровождения (Чебоксары)

- http://www.tiflocomp.ru – компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих

- http://www.osobyirebenok.ru/soprovojd_02.php - формирование жизненных компетенций

Обучение специалистов

http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/index.shtml - «Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. Сборник материалов Международной научно-практической конференции», проведенной Институтом интегративного (инклюзивного) образования 20—22 июня 2011 г. в Москве

http://www.youtube.com/watch?v=BPHi73Q2bWE&feature=related – видеозаписи докладов Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технологии», Москва, июнь 2011 года - доклад С.В.Алехиной, ч.1

http://www.youtube.com/watch?v=c4fqOLqkssM --« - ч.2

http://www.youtube.com/watch?v=kjhaz1Jtcg8&feature=related --« - ч.3

http://www.inclusive-edu.ru/life_news/1/191 - программы обучающих семинаров по вопросам организации инклюзивного обучения для педагогов общеобразовательных учреждений, проводимых Государственным ресурсным центром Института интегративного (инклюзивного) образования

Приложение 3

Список литературы

1. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. 2011. № 1.
2. Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе» М., ЦППРиК «Тверской» 2010
3. Битова А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. М., 2000
4. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/– М. : Прометей, 2005.
5. Ержакова Е.А. Резникова Е.В. «Основы интегрированного обучения» М.- 2008
6. Сартан М. «О развитии системы психолого-педагогической медико-социальной помощи учащимся в контексте задач модернизации российского образования».
7. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова// Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 83-91.
8. Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа». Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции "Психолого-педагогическое обеспечение Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", 14-16 ноября, 2010
9. Аникеев И.С. Взаимное обучение / И. С. Аникеев// Здоровье детей: изд. дом Первое сентября. - 2011. - № 2. - С. 36-39.
10. Арчакова Т.О. Инклюзия: задача для педагога [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://psyjournals.ru/articles/21274.shtml
11. Белая, К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ [Текст]: методическое пособие / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
12. Боровик В.Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства / В. Г. Боровик // Администратор образования. - 2013. - № 7. - С. 55-61.
13. Годовникова Л.В. Условия интегрированного образования детей с нарушениями развития / Л. В. Годовникова// Педагогика. - 2008. - № 8. - С. 36-43.
14. Демичева О.Г. Неспециальные проблемы инклюзивного образования / О. Г. Демичева// Народное образование. - 2012. - № 2. - С. 242-245.
15. Инклюзивное образование как первый этап на пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго [и др.]// Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. - С. 51-59.
16. Киося А. Шаги, необходимые для реальной инклюзии / А. Киося// Директор школы. - 2010. - № 10. - С. 7-9.
17. Кобрина Л.М. Отечественная система специального образования - фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л. М. Кобрина // Дефектология. - 2012. - № 3. - С. 3-13.
18. Малафеев Н.Н. Похвальное слово инклюзии или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малафеев// Дефектология. - 2011. - № 4. - С. 3-17.
19. Малофеев Н.Н. Дети с отклонениями в развитии в общеобразовательной школе: общие и специальные требования к результатам обучения / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина// Дефектология. - 2010. - № 5. - С. 14-20.

20. Малофеев Н.Н. Из истории интегрированного обучения: как все начиналось / Н. Н. Малофеев// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 6. - С. 114-123.

21. Малофеев Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен / Н. Н. Малофеев// Дефектология. - 2008. - № 2. - С. 86-94.

22. Малофеев Н.Н. Особый ребенок - обычное детство / Н. Н. Малофеев// Дефектология. - 2010. - № 6. - С. 3-8.

23. Малофеев Н.Н. Совместное воспитание и обучение - закономерный этап развития системы образования / Н. Н. Малофеев, М. М. Маркович, Н. Д. Шматко// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2010. - № 6. - С. 8-23.

24. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен // Дефектология, 2008, №2.

25. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Организация интегрированного воспитания и обучения в массовых образовательных учреждениях - М.: УРАО «Институт коррекционной педагогики», 2008.

26. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. — 2010. — № 1.

27. Решетникова О. От интеграции к инклюзии / О. Решетникова// Школьный психолог: изд. дом Первое сентября. - 2010. - № 16. - С. 34-37.