МОУ «Дубовская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»

Составила: учитель начальных классов Архипова Римма Даниловна

Урок математики во 2 «Б» классе

Тема: **«Названия компонентов и результата умножения»**

Цели урока: познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения;

совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи:

ЗАДАЧИ УРОКА:

**Предметные:**

* создать условия для формирования представлений детей о названии компонентов , результата умножения и соответствующего выражения;
* обеспечить усвоения учащимися умение называть компоненты, результата умножения и соответствующего выражения;
* помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость материала.

**Метапредметные:**

* ***познавательные:*** развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;
* ***коммуникативные:*** формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* ***регулятивные:*** учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия;

**Личностные:**

* формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательные мотивы; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой математической задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

ТИП УРОКА: урок первичного предъявления новых знаний.

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

* М.И.Моро, М.А.Бантова и др., Математика: Учебник для 2 класса. Ч. 1. М.: «Просвещение» , 2011г., 2класс;
* дидактические тренажеры;
* карточки для работы в парах, ключ для работы в парах ;
* мультимедиа проектор;
* карточки для рефлексии;
* памятки с названием компонентов и результата действия умножения.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ:

***По характеру учебно-познавательной деятельности:***проблемно - поисковые.

***По способу организации и осуществлению познавательной деятельности:***словесные, наглядные, практические.

***По степени педагогического управления со стороны учителя:***методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

***Формы организации учебной деятельности:***фронтальная, групповая, индивидуальная.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

***Предметные:*** учащиеся научатся заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;

**Метапредметные:**

* ***познавательные:***ученик получит возможность учиться добывать информацию; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии; строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственные связи;
* ***коммуникативные:*** ученик получит возможность учиться выслушивать разные точки зрения; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь в сотрудничестве;
* ***регулятивные:*** ученик получит возможность учиться принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый контроль по результату;

***Личностные:***

* ученик получит возможность учиться оценивать свою деятельность на уроке и ответы своих одноклассников;

**Ход урока:**

1. **Орг.момент.**

-Здравствуйте мальчики!

-Здравствуйте девочки!

-Здравствуйте все те, кто пришел за новыми знаниями!

**А) - настрой на позитивное восприятие учебного материала:** показ картинок (розы, малина, клубника)

**-**давайте глубоко вдохнём аромат и создадим хорошее настроение;

**Б) - а теперь проверим ваше внимание:**

- сколько хвостов у семи котов?

- сколько носов у двух псов?

- сколько ушей у пяти малышей?

- сколько ушек у трёх старушек?

Молодцы! Это была у нас разминка, впереди нас ждут задания сложнее.

**В) - устный счёт с использованием абака:**

- уменьшите 48 на 8;

-увеличьте 11 на 17;

-сколько получится, если по 3 взять 4 раза?;

- уменьшите 24 на 6 единиц;

- увеличьте 8 на 9 единиц;

- С дерева улетели сначала 12 птиц, а потом ещё 6 птиц. Сколько всего птиц улетело с дерева?

- Рыбаки поймали 12 рыб, из них 6 окуней, остальные – лещи. Сколько лещей поймали рыбаки?

**2. Самоопределение к деятельности.**

**-**На доске написаны выражения на умножение, а по периметру класса развешаны таблички разного цвета с выражениями на разные действия. **Вам нужно заменить умножение сложением и найти его в классе.** Кто первый найдёт, прикрепит на доску.

**-** найдите разность; (назовите компоненты при вычитании)

**-**найдите сумму; (назовите компоненты при сложении)

**-**как называется это выражение?

**-**так с чем же мы будем знакомиться на уроке?

**-Давайте вспомним, что мы уже умеем выполнять с действием умножением?** (составить на доске)

**-Названия носят города и реки,**

**- Вам от рождения фамилия дана.**

**- И каждому числу при умножении**

**-Особенные дали имена.**

- И сегодня вы узнаете, как называются компоненты и результат умножения (прослушать видеоролик, раздать памятки).

А) – хоровое проговаривание нового материала;

Б) – за вами наблюдал один ученик. Это – Буратино. Давайте поможем ему запомнить новые математические термины. Встаньте, закройте глаза и представьте, что у вас вырос нос, как у Буратино. Обмакните его, как в сказке, в чернила и напишите как можно красивее носом в воздухе (множитель, произведение).

**3. Первичное закрепление и применение знаний.**

(работа в группах)

- на партах карточки с набором геометрических фигур, составьте примеры на умножение и прочитайте по новому, все остальные записывают в тетрадь.

**4. Работа по учебнику** (стр. 54, № 3, моделирование).

- о чём говорится в задаче?

- составляем рисунок к условию задачи (один ученик у доски), хором повторили названия компонентов.

**5. Работа в парах. Взаимопроверка по ключу.**

(примеры № 6)

**6. Рефлексия.**

- сейчас проверим, как вы усвоили новый материал.

- один ученик на компьютере,

- один у доски,

- остальные в тетради, (записать и решить примеры в три столбика), в 1ст. – первый множитель - 2; во 2ст. – второй множитель - 4; в 3ст. – произведение = 8.

- мне было понятно, я не испытывал трудности; (!)

- испытывал трудности, но в конце урока всё стало понятно; (+)

-я испытывал трудности, мне нужна помощь учителя; (-)

**7. Д/з** (стр.54, №4 – кому трудно, решаете 1 способом)

**7. Итог урока.**

- с чем познакомились на уроке?

- ***Урок окончен, спасибо за работу!***